



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół Publiczne Gimnazjum w Bujakowie
ul.Szkolna 13 43-356 Kobiernice
Bujaków

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-02-2014 - 28-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bernadeta Piestrak, Bożena Walaszczyk. Badaniem ankietowym objęto 28 uczniów i wywiadem grupowym 14 uczniów, 38 rodziców (ankieta) i 5 rodziców (wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta) i 14 nauczycieli (wywiad grupowy) oraz 13 nauczycieli (wywiad nauczycieli uczących w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Zespołu Szkół w Bujakowie, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".



Obraz szkoły

W 2004 r. powołano Zespół Szkół w Bujakowie, w którego skład weszła Szkoła Podstawowa i Publiczne Gimnazjum. Szkoła położona jest u podnóża Beskidu Małego we wsi Bujaków, posiada: 11 sal lekcyjnych, salę komputerową, wyposażoną w 24 komputery, tablicę multimedialną (każdy uczeń ma osobny dostęp do komputera), pełnowymiarową salę gimnastyczną, świetlicę, bibliotekę z Centrum Multimedialnym, gabinet pielęgniarki szkolnej, dwa boiska szkolne, plac zabaw. Koncepcja pracy Szkoły została opracowywana w oparciu o priorytety wynikające z corocznego podsumowania pracy Szkoły. Uwzględnia się w niej najważniejsze zadania z oceny osiąganych efektów edukacyjnych uczniów, analizy zadań wychowawczych, bezpieczeństwa i w oparciu o ewaluację wewnętrzną. W jej tworzeniu uwzględnia się wnioski rodziców. Misję i wizję Szkoły poszerza się o kształtowanie postaw wynikających z realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, wychowawczych Szkoły w danym roku szkolnym. W bieżącym roku szkolnym poszerzono misję Szkoły o zapis: "Uczeń dba o swoje zdrowie i spędza czas w sposób aktywny, wolny od nałogów". Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych: zajęcia taneczne, sportowe, plastyczne, teatralne, funkcjonuje Klub Młodego Ekologa oraz w ramach projektu unijnego prowadzone są zajęcia z języka angielskiego dla klasy drugiej oraz zajęcia sportowe "Przez sport po zdrowie". W Szkole w roku szkolnym 2012/2013 realizowano rządowy program "Cyfrowa Szkoła", w ramach którego lekcje z przyrody, matematyki, historii, plastyki, muzyki, języka polskiego odbywały się z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, jako aktywizującej formy pracy z uczniem o różnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto Szkoła realizuje liczne projekty gminne, unijne i własne, np. "Indywidualizacja procesu nauczania", "Lepszy start dla gimnazjalisty", "Młody ekolog w działaniu", "Przez sport po zdrowie", skutecznie wzbogacając swą bazę w pomoce dydaktyczne. Mało liczne oddziały sprzyjają budowaniu przyjaznej atmosfery, a uczniowie z rodzin borykających się z problemami mogą liczyć na wsparcie dyrektora, nauczycieli i pedagoga oraz terapeuty. Nauczyciele stosują różne, także nowatorskie, metody pracy, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów. Rodzice współuczestniczą w decydowaniu o sprawach Szkoły poprzez działalność Rady Rodziców, uczestniczą w uroczystościach szkolnych oraz włączają się w imprezy środowiskowe organizowane przez Szkołę. Należy podkreślić wielkie zaangażowania i pomoc świadczoną przez nich w wszelkiego typu działaniach. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami: Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przemocy w Rodzinie, biblioteką wiejską, kuratorem sądowym, Policją, gminnym terapeutą, Ochotniczą Strażą Pożarną, Ludowym Klubem Sportowym, partnerską szkołą w Witkowicach oraz ze szkołą z Palkovic z Czech, z parafią rzymskokatolicką - sponsorem w zakresie działalności charytatywnej. W Szkole organizuje się różnego typu konkursy: recytatorskie, czytelnicze, językowe, a uczniowie biorą udział w konkursach gminnych i międzyszkolnych oraz w akcjach charytatywnych, min. Świąteczna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbieranie nakrętek na rzecz chorych dzieci, pomoc schronisku dla zwierząt. W roku szkolnym 2012/13 uczeń Gimnazjum uzyskał tytuł laureta w Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody, a w bieżącym roku szkolnym 2013/2014 jeden z uczniów został finalistą Konkursu Przedmiotowego z Geografii.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Publiczne Gimnazjum w Bujakowie ul.Szkolna 13 43-356 Kobiernice
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bujaków
Ulica	Szkolna
Numer	13
Kod pocztowy	43-356
Urząd pocztowy	Kobiernice
Telefon	338108000
Fax	338108000
Www	
Regon	07232745200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bielski
Gmina	Porąbka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła stwarza uczniom możliwość różnorodnych działań i aktywności pozaszkolnej, angażując wychowanków i nauczycieli w liczne projekty własne i zewnętrzne, skutecznie wzbogacając bazę dydaktyczną, która służy całej społeczności szkolnej.
2. Szkoła poprzez udział uczniów w projektach własnych, gminnych, międzynarodowych uczy otwartości, tolerancji, empatii i poczucia wysokiej samooceny.
3. W Szkole stworzono warunki sprzyjające uczeniu się dzięki miłej atmosferze. W czasie lekcji uczenie się uczniów nawzajem odbywa się w mniejszym stopniu, co jest rekompensowane udziałem uczniów w realizacji różnego rodzaju projektów poza systemem klasowo-lekcyjnym.
4. Nie wszyscy uczniowie są zainteresowani lekcjami i nie korzystają z możliwości realizowania własnych pomysłów. Niektórzy z nich odczuwają niezadowolenie ze sposobu oceniania przez nauczycieli oraz czują się mało zmotywowani do dalszej pracy.
5. W Gimnazjum analizuje się i monitoruje możliwości i umiejętności uczniów, co pozwala planować i modyfikować działania w zakresie realizacji postawy programowej, a także warunków i sposobów jej wprowadzania.
6. W Szkole podejmuje się różnorodne działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak pojedynczy gimnazjaliści nie zawsze czują się bezpieczni, czego przyczyną są niewłaściwe relacje z rówieśnikami.
7. Organizacja działań Gimnazjum oparta jest na zasadach demokracji, odpowiedzialności i równości, co pozwala przygotować uczniów do aktywnego udziału w społeczeństwie obywatelskim.
8. W związku z trudnym okresem dojrzewania uczniów, Gimnazjum proponuje zróżnicowane i atrakcyjne dla młodzieży formy wspierania w zakresie pomocy psychologicznej, profilaktyki i terapii, modyfikując zadania wychowawcze z udziałem rodziców i uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

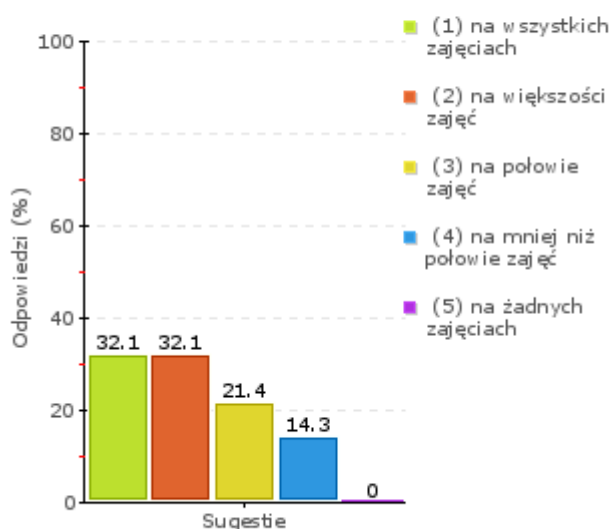
Sposób, w jaki nauczyciele realizują procesy edukacyjne, jest dostosowany do potrzeb uczniów, a działania prowadzone w tym zakresie są skuteczne i mają charakter powszechny. Nauczyciele uwzględniają podmiotowość i świadomość uczniów w procesie uczenia się, dostosowują metody pracy, w tym nowatorskie, do możliwości i potrzeb uczniów, pozwalając im wyrażać swoje opinie i podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Obserwacje zajęć i wypowiedzi różnych respondentów tworzą obraz Szkoły dbającej o życzliwą atmosferę między pracownikami i uczniami, a wizerunek nauczycieli i ich powszechne zachowania sprzyjają tworzeniu dobrego klimatu, co pozwala angażować się uczniom we własną edukację. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele dydaktyczne i wychowawcze realizowane w Szkole oraz formułowane przez nauczycieli wobec nich oczekiwania. Szkoła skutecznie motywuje uczniów do aktywności w dziedzinie edukacyjnej, a jeśli trzeba nauczyciele potrafią udzielić koniecznego wsparcia: wspierają uczniów w uczeniu się, udzielają wskazówek do dalszej pracy, przekazują uczniom informacje o ich postępach lub brakach. Jednak część uczniów czuje się niezadowolona ze sposobu oceniania przez nauczycieli oraz mało zmotywowana do dalszej pracy. Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz odwołania się do własnych doświadczeń pozaszkolnych, co pozwala im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów. Nauczyciele prowadzą działania w celu stworzenia uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Współpraca uczniów w uczeniu się jest powszechna, jednak nie wszyscy uczniowie są zainteresowani lekcjami i nie korzystają z możliwości realizowania własnych pomysłów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Poniżej opisane wyniki badań pozwalają stwierdzić, że sposób, w jaki nauczyciele realizują procesy edukacyjne, jest dostosowany do potrzeb uczniów, a działania prowadzone w tym zakresie są skuteczne i mają charakter powszechny. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" podali, że współpracują ze sobą podczas zajęć (Rys.1j), a w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Rys.2j), większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji (Rys.3j) oraz motywuje do nauki (Rys.4j). Jednak część ankietowanych uczniów jest odmiennego zdania. Natomiast wypowiedzi uczniów po obserwacji lekcji wskazują, że są zadowoleni z przeprowadzonych zajęć, a nauczyciele na lekcjach zastosowali podobne, jak zwykle metody pracy, zwłaszcza aktywizujące (prezentacje multimedialne, praca w parach i grupach, doświadczenia). Nauczyciele w wywiadach po obserwacji lekcji najczęściej podawali, że zachęcają uczniów do pracy w parach i grupach, stosując metodę od praktyki (wykonanie doświadczenia) do teorii (formułowanie wniosków), wybierają metody aktywizujące uczniów do działania oraz pomoce dydaktyczne, które pomagają uczniom zapamiętać materiał.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

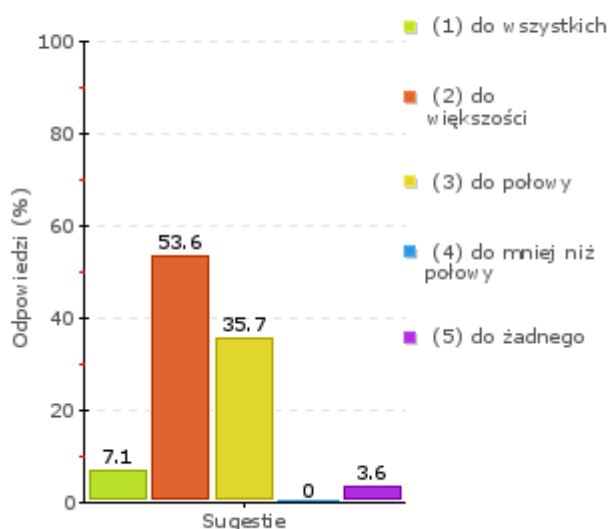
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

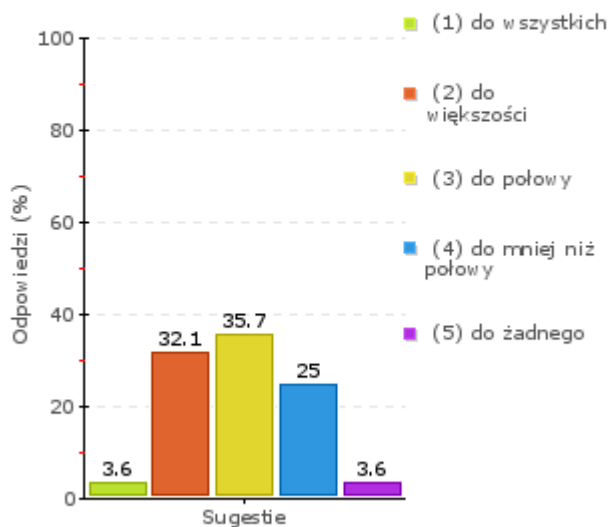
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

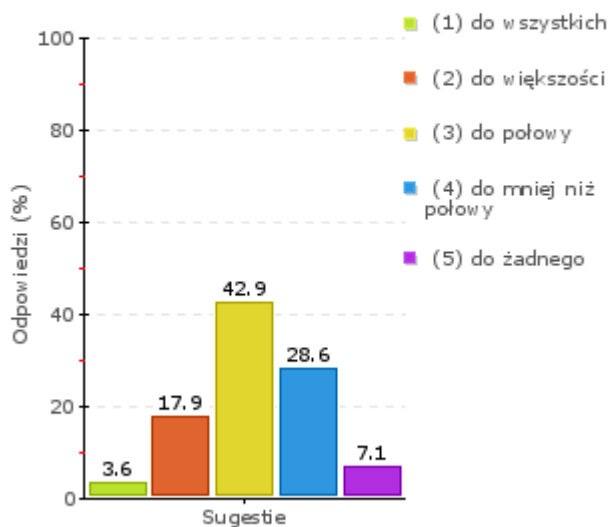
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chęć się uczyć. KADUMS

Liczebność: 28



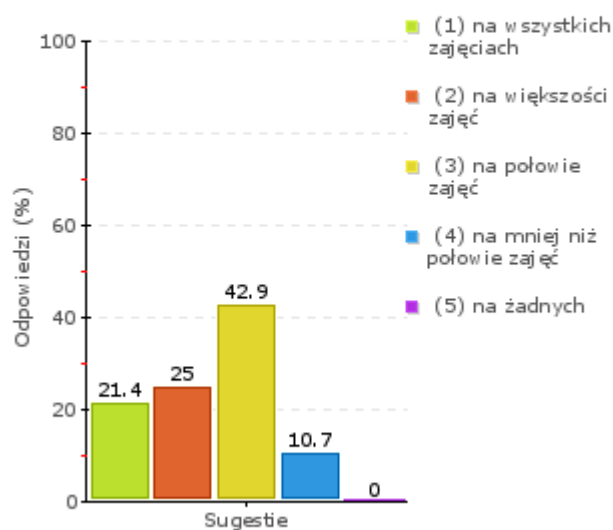
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele uwzględniają podmiotowość i świadomość uczniów w procesie uczenia się, dostosowują metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów, pozwalając im wyrażać swoje opinie i podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Obserwacje zajęć pokazały, że nauczyciele tworzą na lekcjach sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań poprzez: słowne instrukcje, pokazy rysunków, własny pokaz ćwiczeń, komentarze do ćwiczeń wykonywanych przez uczniów i możliwość poprawy, organizując uczniom pracę w parach i grupach, zachęcając do samodzielnego i logicznego działania podczas wykonywania zadań oraz przeprowadzając doświadczenia. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, większość uczniów potrafi samodzielnie uczyć się (Rys.2j), co potwierdzają uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" (Rys.3j). Ponadto, większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele dają im wskazówki, jak mają się uczyć (Rys.4j). Uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji, wyrażania opinii, podsumowywania lekcji i poszukiwania różnych rozwiązań, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach ankietowanych uczniów (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła").

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

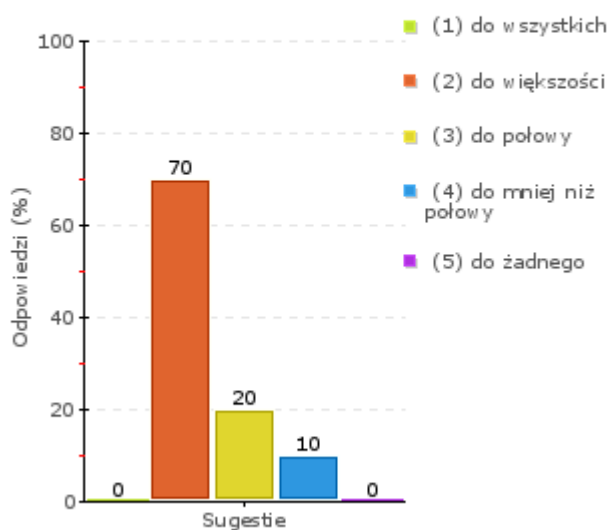
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

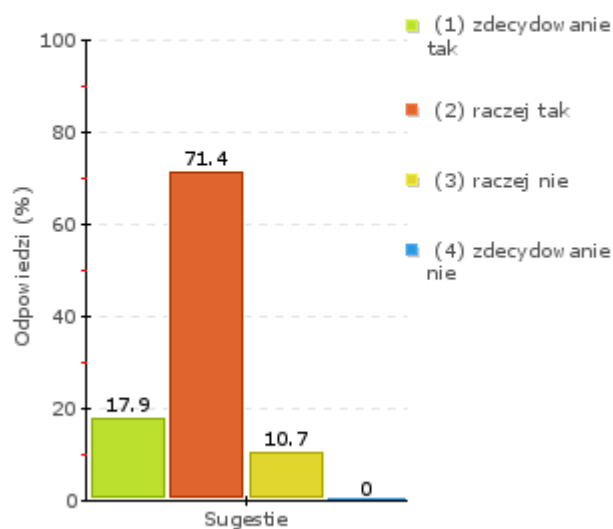
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 28

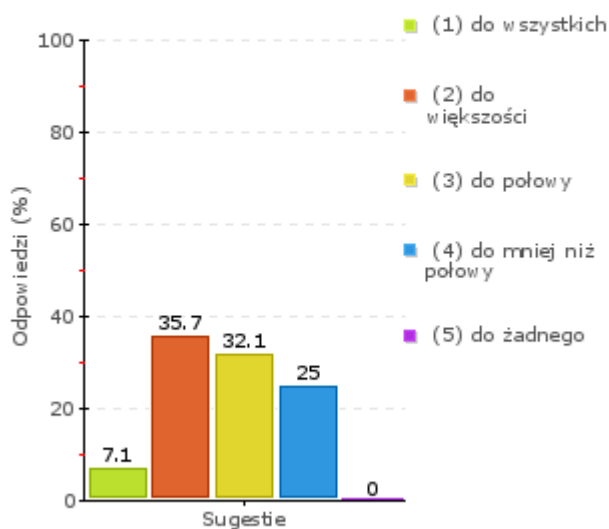


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe
opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się
uczyć. KADUMS

Liczebność: 28



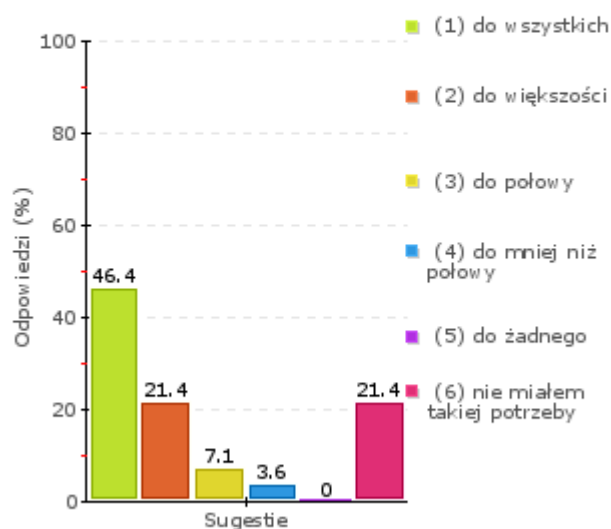
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Obserwacje zajęć i wypowiedzi różnych respondentów tworzą obraz Szkoły dbającej o życzliwą atmosferę między pracownikami i uczniami, a wizerunek nauczycieli i ich powszechne zachowania sprzyjają tworzeniu dobrego klimatu, co pozwala angażować się uczniom we własną edukację. Z obserwacji zajęć wynika, że relacje między nauczycielami i uczniami oraz atmosfera na lekcjach jest życzliwa, co sprzyja procesowi uczenia się, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się i odnoszą się do siebie przyjaźnie. Zdaniem ankietowanych uczniów (ankieta "Mój dzień"), otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć, a nauczyciele znajdują dla nich czas, aby porozmawiać (Rys.1j). W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie podali, że efektywnie pracują na lekcjach, pomagają sobie w nauce (Rys.2j), nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, ale jednocześnie 46,4% z uczniów uważa, że niektórzy uczniowie w Szkole są lekceważeni przez innych (Rys.3j). Większość rodziców w ankietach podaje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (Rys.4j). Pracownicy niepedagogiczni w udzielonym wywiadzie stwierdzili, że atmosfera w pracy jest bardzo dobra, wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają dobry kontakt z sobą. Pracownicy niepedagogiczni najwcześniej przychodzą do Szkoły, chętnie pomagają nauczycielom w opiece nad uczniami, pełnią dyżury w szatniach, pomagają przy wyjściach uczniów poza teren Szkoły, reagują na złe zachowania uczniów i zgłaszają dyrektorowi Szkoły zaobserwowane zdarzenia, które mogą zagrażać bezpieczeństwu.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

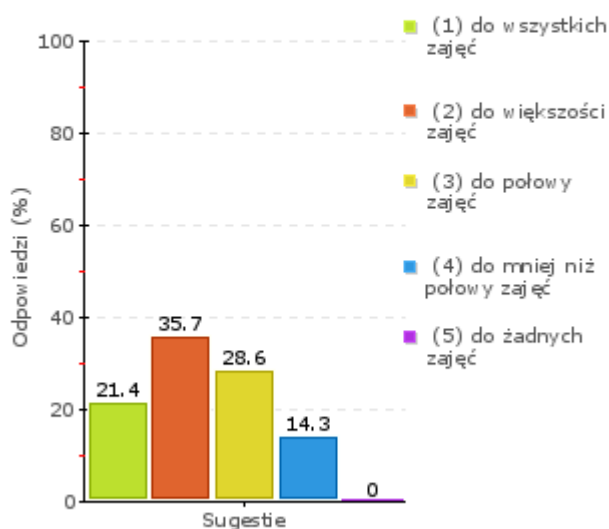
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

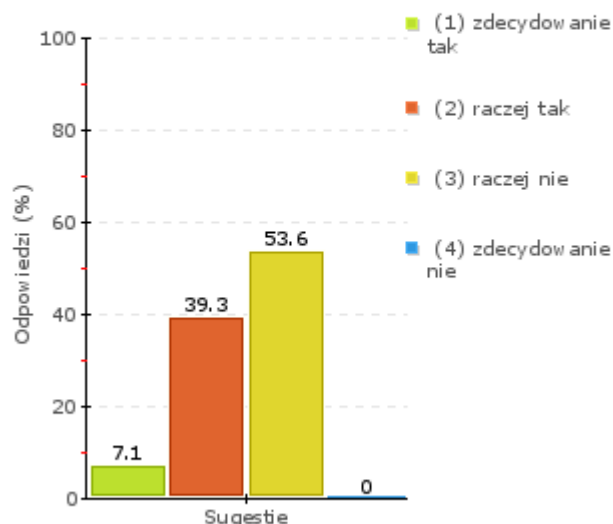
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 28

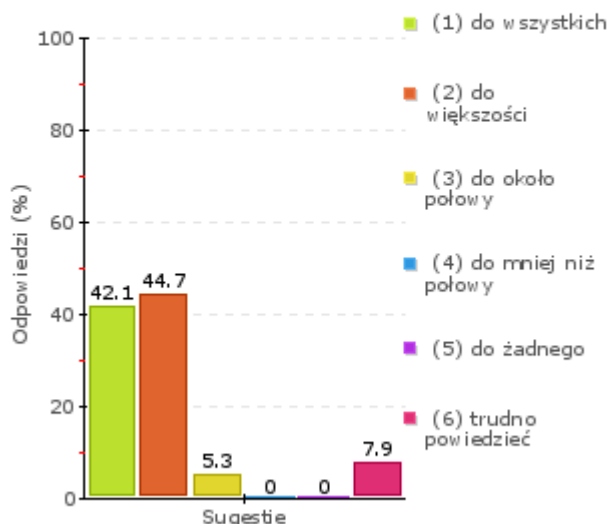


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 38



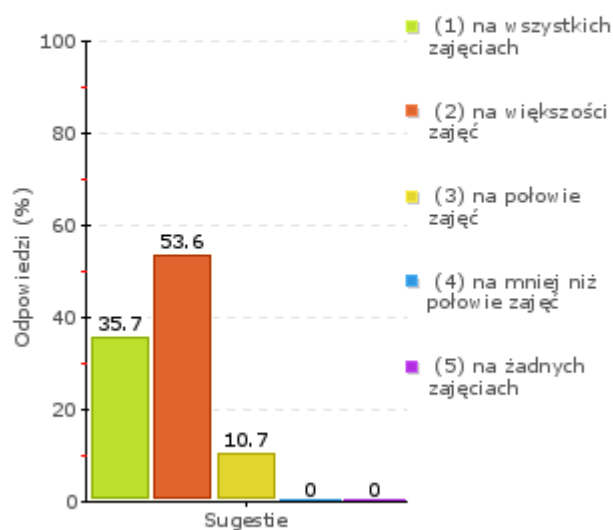
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele dydaktyczne i wychowawcze realizowane w Szkole oraz formułowane przez nauczycieli wobec nich oczekiwania. Uczniowie (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła") zapoznawani są z celami lekcji (Rys.1j), co potwierdzają obserwacje zajęć, wiedzą dlaczego czegoś się uczą (Rys.2j), gdyż nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują (Rys.3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

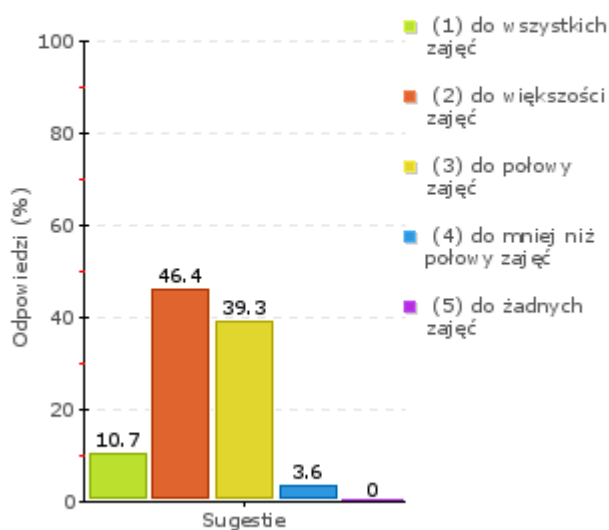
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

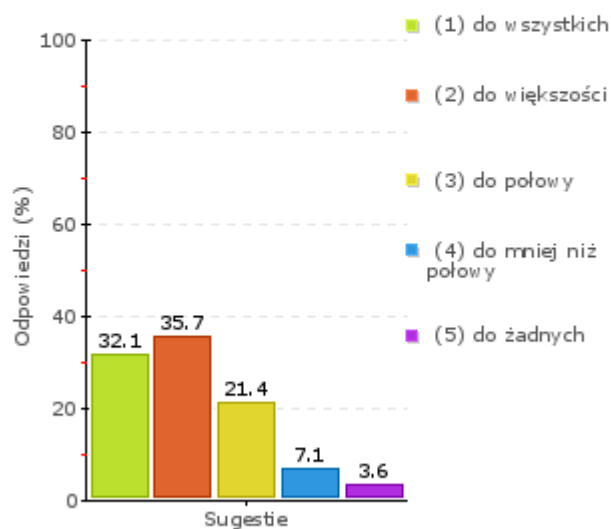
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 28



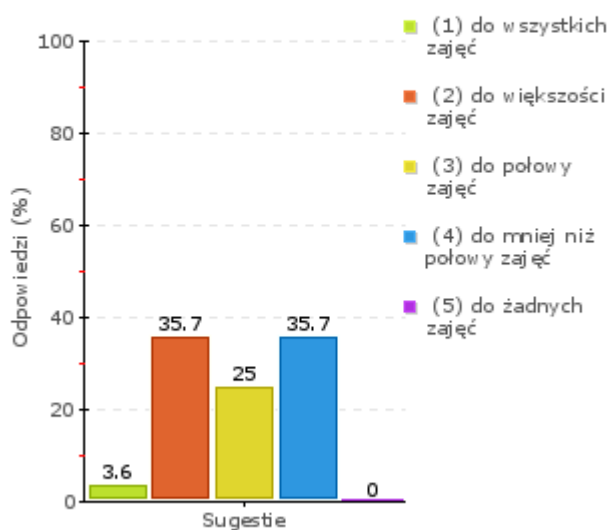
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Szkoła skutecznie motywuje uczniów do aktywności w dziedzinie edukacyjnej, a jeśli trzeba nauczyciele potrafią udzielić koniecznego wsparcia. Większość uczniów w ankiecie "Moja szkoła" podała, że lubi się uczyć na lekcjach (Rys.1j), otrzymują wsparcie od nauczycieli (Rys.2j), którzy stosują różne formy pracy na lekcji i pomoce dydaktyczne. W opinii ankietowanych nauczycieli, uczniowie są lepiej zmotywowani do pracy dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują. Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwala niż krytykują (Rys.3j) i wierzą w możliwości swoich uczniów (Rys.4j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

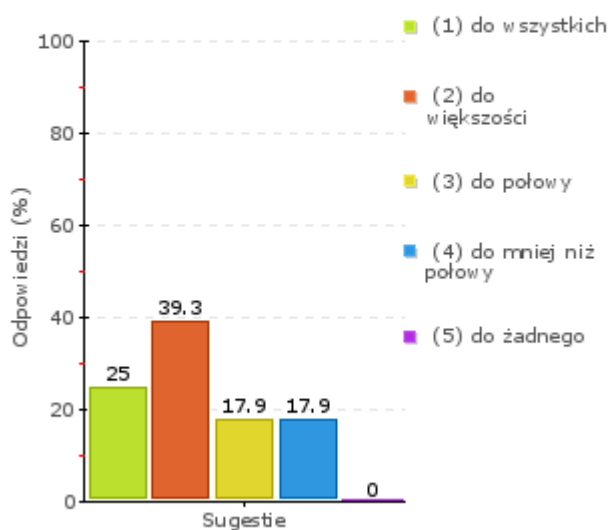
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

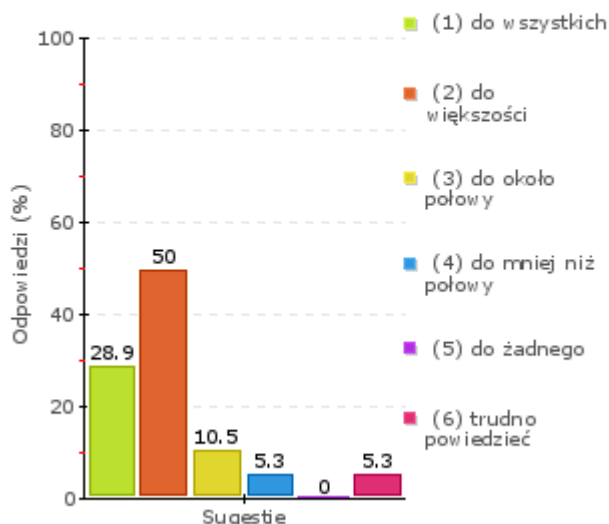
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

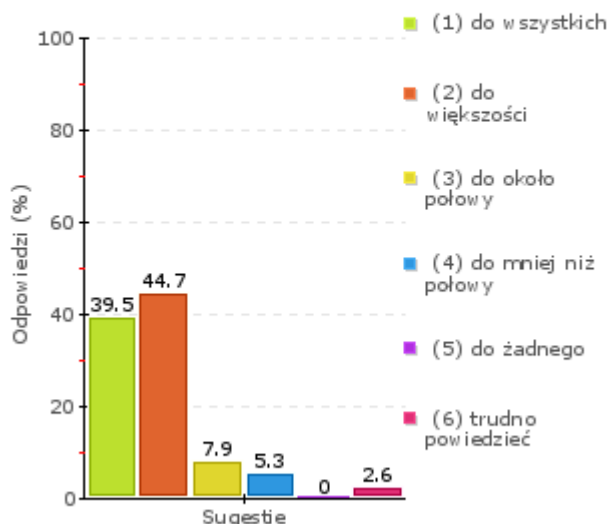
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 38



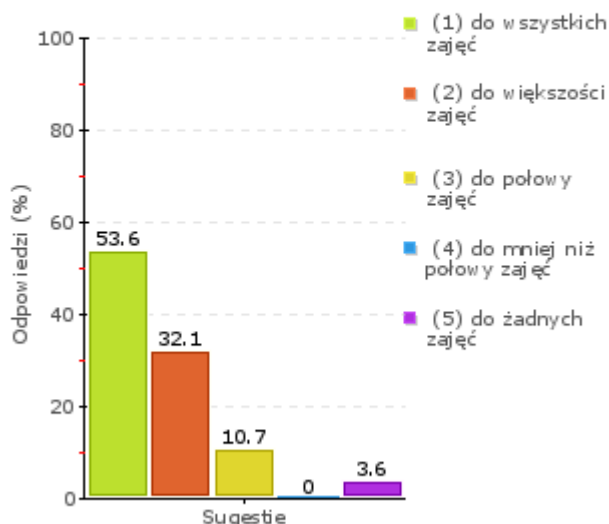
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele wspierają uczniów w uczeniu się, udzielają wskazówek do dalszej pracy, przekazują uczniom informacje o ich postępach lub brakach, jednak uczniowie czują się niezadowoleni ze sposobu oceniania przez nauczycieli oraz mało zmotywowani do dalszej pracy. Obserwacje zajęć wskazują, że uczniowie otrzymują od nauczycieli informacje zwrotne, np. w formie pochwały słownej, mobilizującej uczniów do wykonania zadania i korygowania błędnych odpowiedzi lub działań w każdej sytuacji. Nauczyciele zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe odpowiedzi lub działania uczniów. W opinii ankietowanych uczniów (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła"), nauczyciele przestrzegają ustalonych i jasnych dla nich zasad oceniania (Rys.1j), jednak nie wszyscy uczniowie są zadowoleni ze sposobu oceniania przez nauczycieli (Rys.1w), którzy uzasadniają swoją decyzję (Rys.2j) i rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Rys.3j) oraz na temat przyczyn trudności w nauce (Rys.6j), dzięki czemu uczniowie wiedzą, jak mają się uczyć. Ponadto, uczniowie w ankietach podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Rys.4j), a większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca ich do uczenia się (Rys.5j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

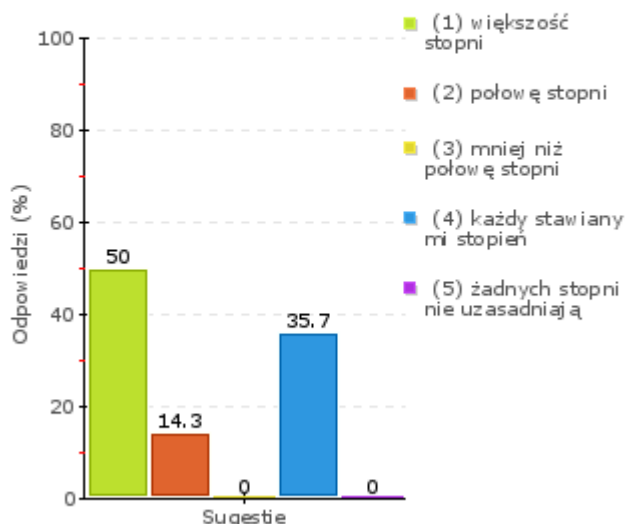
Liczebność: 28



Wykres 1j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

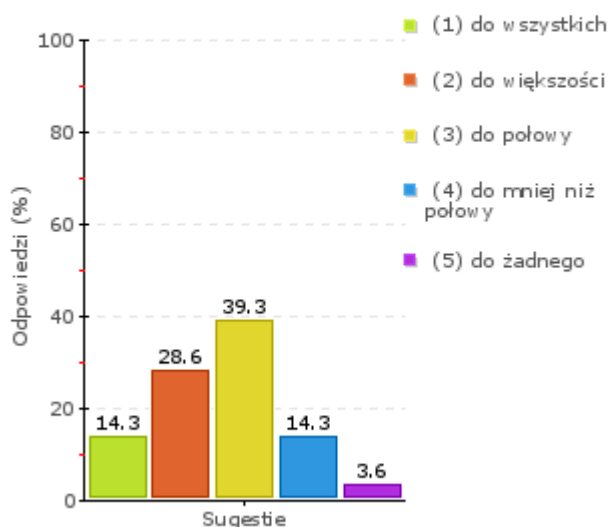
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

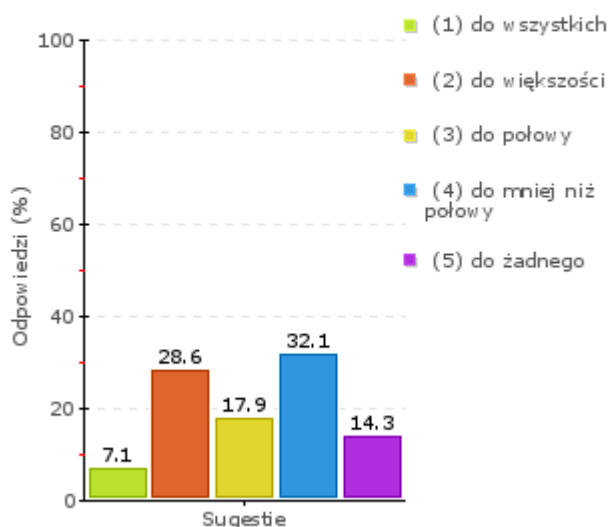
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

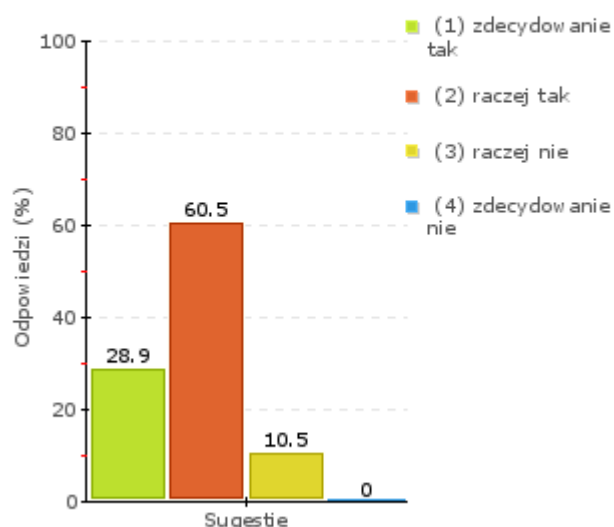
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADUMS

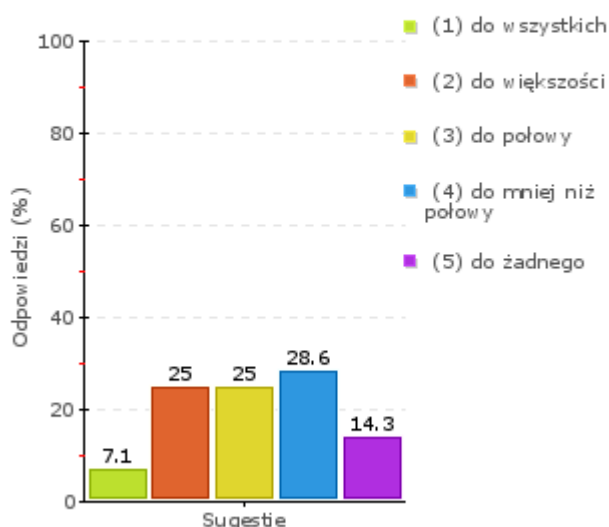
Liczebność: 38



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

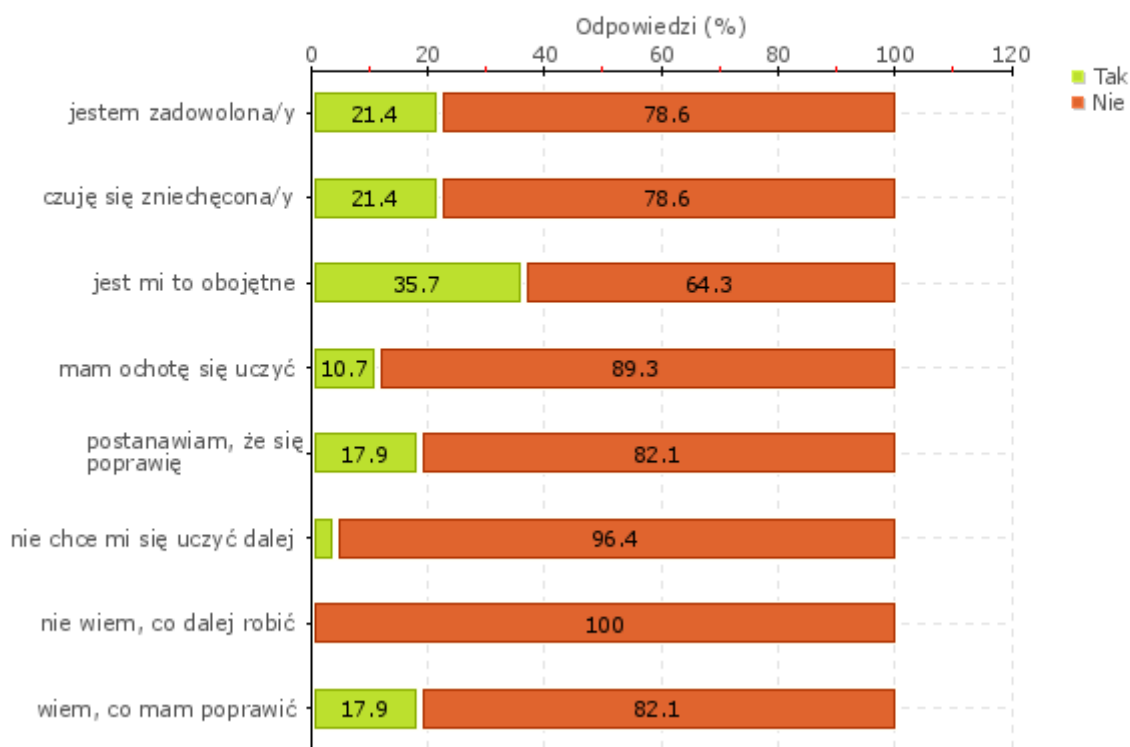
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

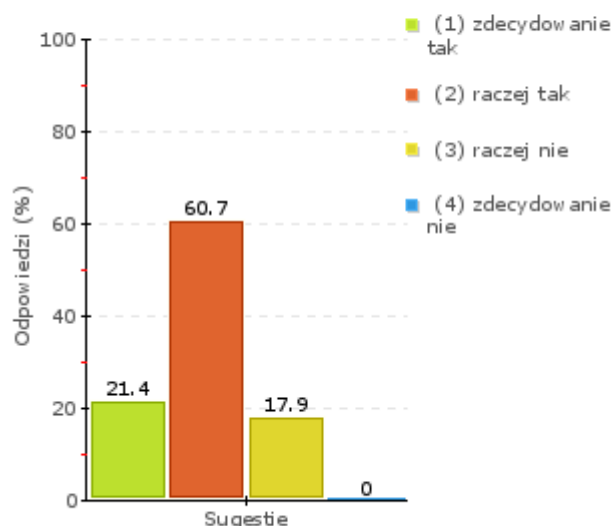
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz odwołania się do własnych doświadczeń pozaszkolnych, co pozwala im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" oraz w wywiadach po obserwacji lekcji stwierdzili, że podczas zajęć wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów, która przydaje im się w życiu codziennym (Rys.1j). Podczas obserwowanych zajęć, uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z różnych przedmiotów (matematyka, przyroda, historia) oraz innych doświadczeń, np. do postaw moralnych, analizowanych w kontekście doświadczeń młodzieży. Nauczyciele uwzględniają na lekcjach zagadnienia poruszane na innych lekcjach (elementy wiedzy przyrodniczej, polonistycznej, geograficznej, historycznej, matematycznej). Aby pokazać uczniom związki z tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy (wyplatanie z wikliny przedmiotów - pokazanie na zajęciach z plastyki różnych technik), w Polsce lub na świecie, nauczyciele odwołują się do najbliższego środowiska uczniów: dom rodzinny, wieś, gmina, do najbliższego środowiska przyrodniczego, do wydarzeń historycznych związanych z najbliższą okolicą oraz do doświadczeń uczniów (fizyka i zjawiska meteorologiczne). Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie grupowym podali, że korelacja międzyprzedmiotowa jest na bieżąco wdrażana podczas zajęć. Jako przykład podali: wyjazdy edukacyjne do Świnnej (doświadczenia: chemia, fizyka, geografia); nauczyciele odwołują się do tematów realizowanych na lekcji przyrody (fizyka i matematyka, biologia i chemia - np. fotosynteza) oraz na lekcjach biologii i historii (np. higiena w dawnych epokach).

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 28



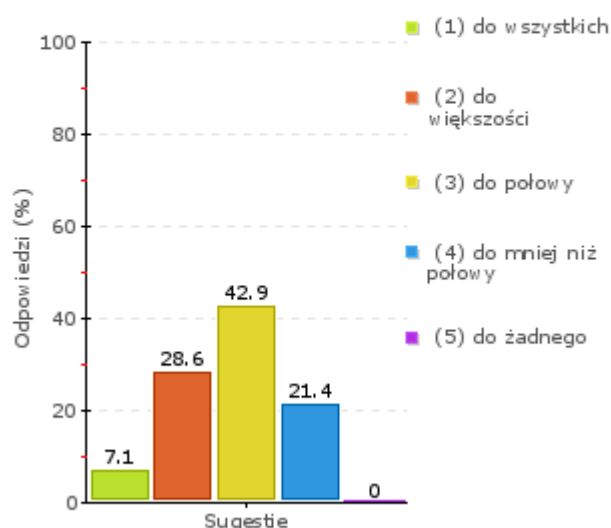
Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów. Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" podali, że na lekcjach mają głównie wpływ na atmosferę panującą w klasie (Rys.1w), w mniejszym stopniu na omawiane tematy i treści oraz sposób uczenia się. W opinii uczniów wyrażonej w ankiecie "Moja szkoła", czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój (Rys.2w), a nauczyciele zachęcają do realizowania własnych pomysłów (Rys.1j). Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, dają uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji oraz umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się: dobór metod pracy, treści, sposób oceniania, np. uczniowie pracują w parach i indywidualnie, udzielając odpowiedzi na zadawane pytania, decydują o tempie wypełniania kart pracy, stosowania pomocy, jakie wykorzystują. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji (Rys.2j), metod pracy (Rys.3j), sposobu oceniania (Rys.4j), terminów testów i zajęć pozalekcyjnych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

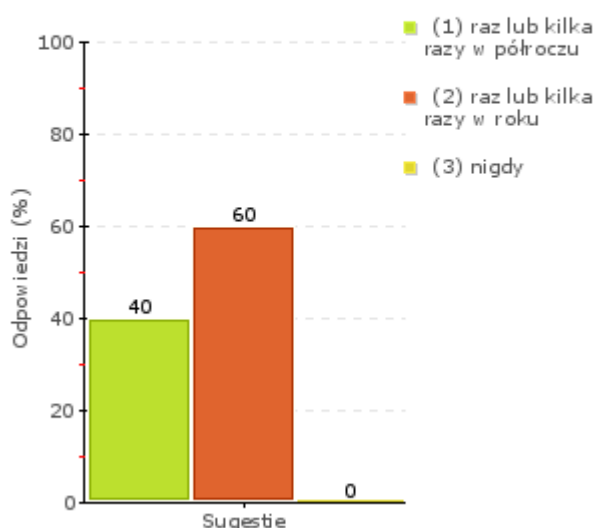
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

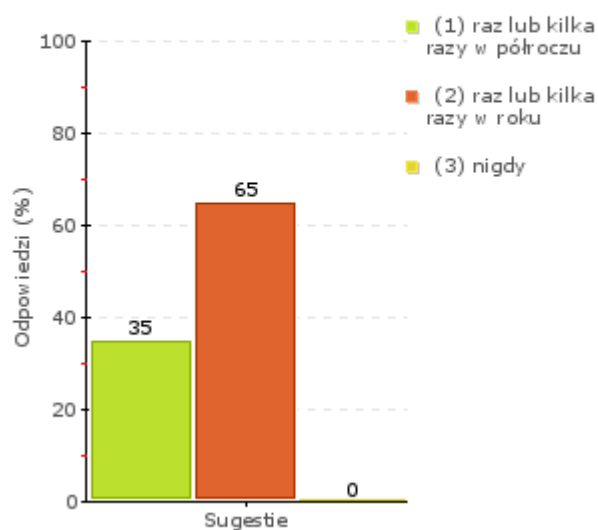
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

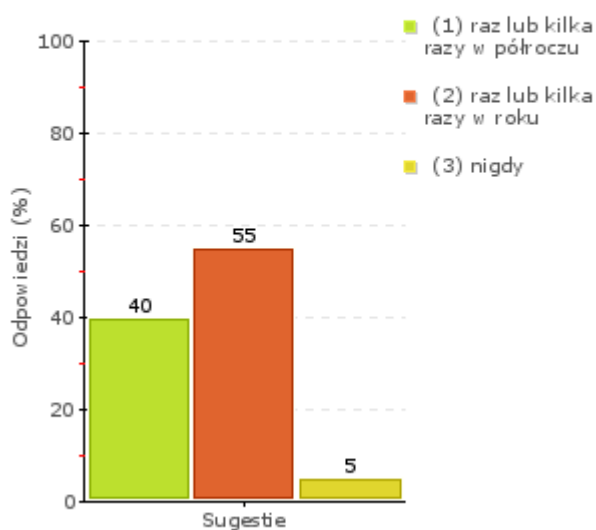
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

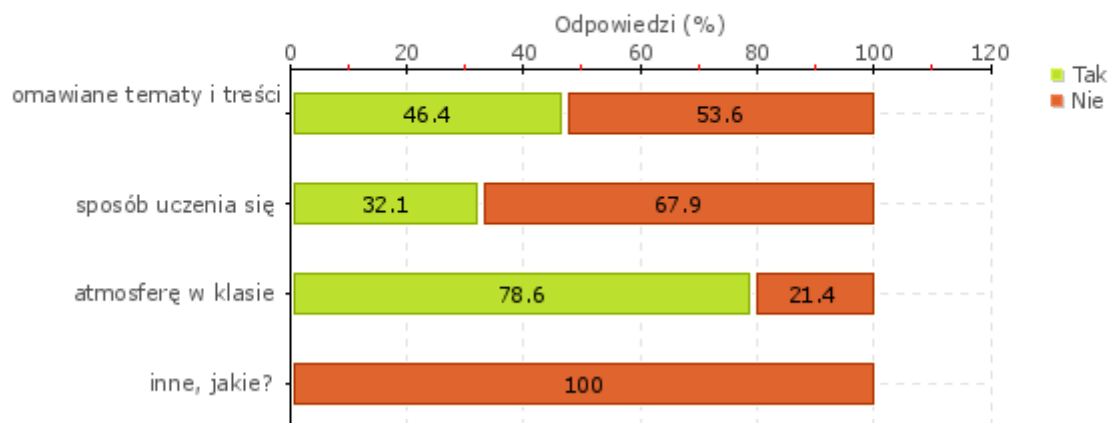
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

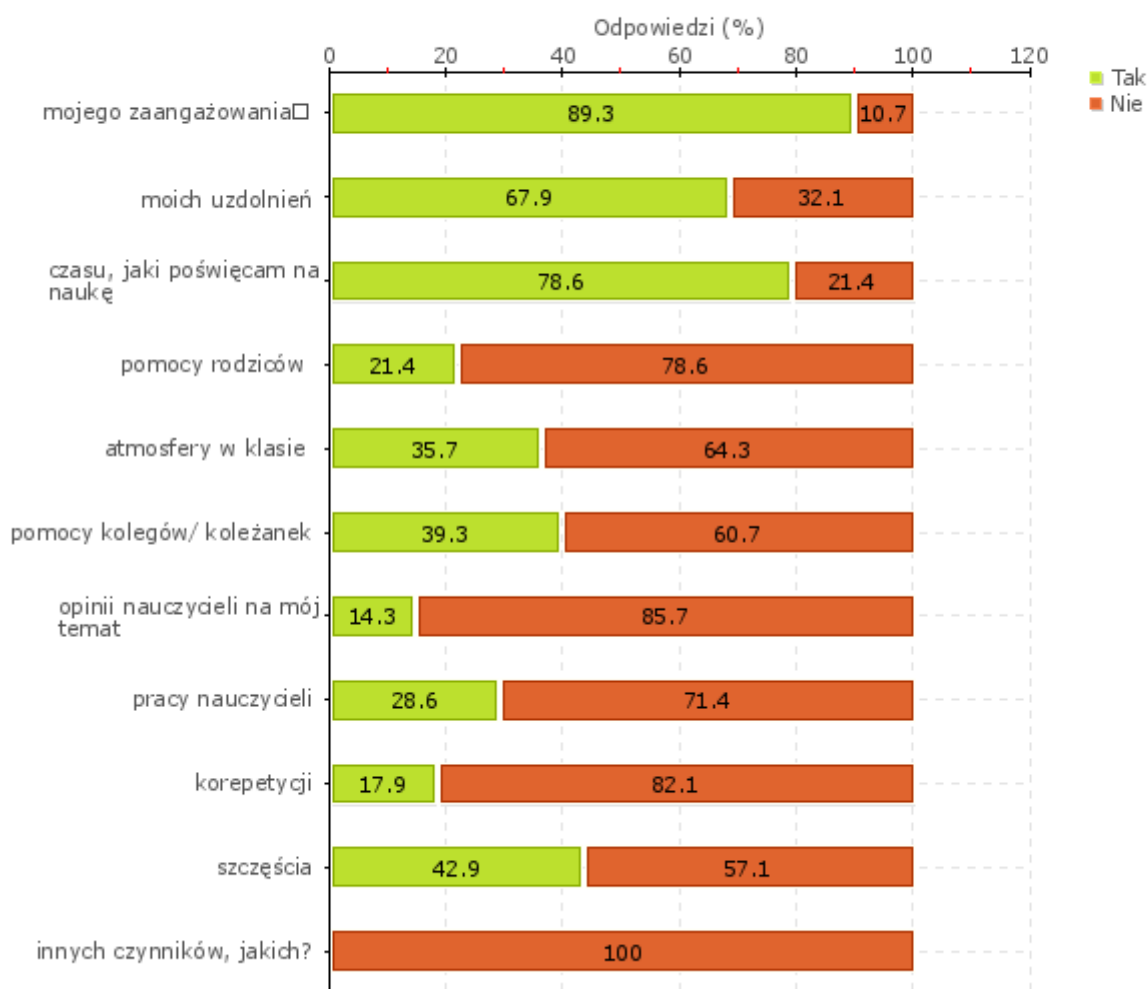
Liczebność: 28



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 28



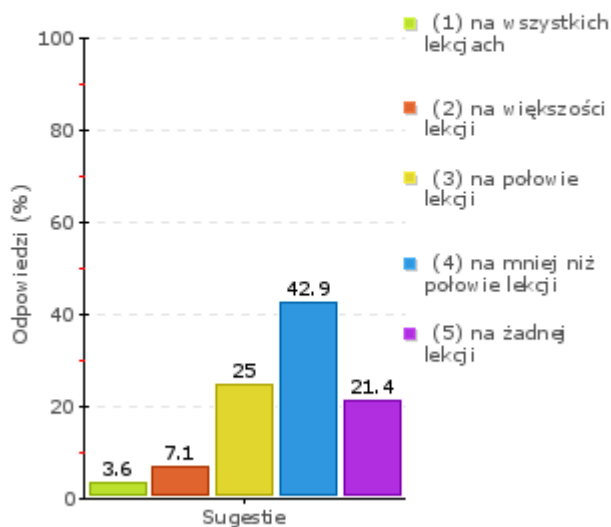
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania w celu stworzenia uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Współpraca uczniów w uczeniu się jest powszechna, jednak nie wszyscy uczniowie są zainteresowani lekcjami i nie korzystają z możliwości realizowania własnych pomysłów. Ankietowani nauczyciele podali, że prowadzą działania, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem (Rys.1w), co potwierdzają obserwacje zajęć: uczniowie obserwują kolegów, naśladują najlepszych, wykonują zadania w parach i grupach, porównują odpowiedzi na forum grupy, wykonują ćwiczenia i doświadczenia, podają inne niż zaproponowane przez nauczyciela rozwiązania, np. obliczanie procentowej ilości roztworu. Poniższe rysunki 1j, 2j, 3j ilustrują wypowiedzi uczniów w ankietach "Moja szkoła" i "Mój dzień" na temat ich pracy na lekcjach. Z analizy wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że większość uczniów nie jest zainteresowana lekcjami i nie korzysta z możliwości realizowania własnych pomysłów (Tab.1, Rys.1j). 11 z 28 uczniów w ankiecie "Moja szkoła" stwierdziło, że pracuje na lekcjach w grupach lub parach na mniej niż połowa zajęć (Rys.2j), a w ankiecie "Mój dzień", dotyczącej pracy uczniów w danym, wybranym przez siebie dniu, 13 z 28 (Rys.3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

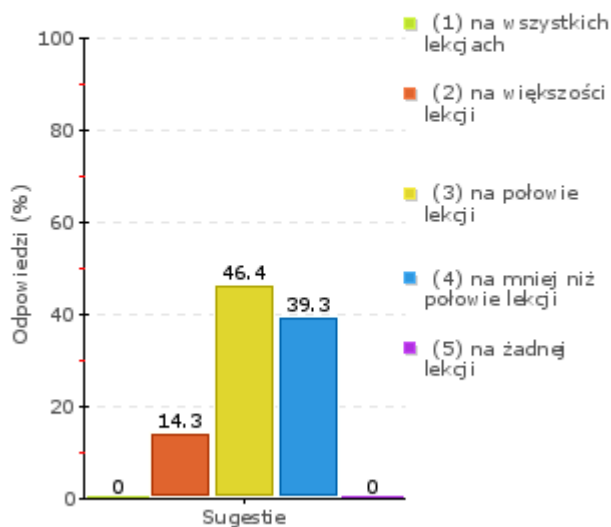
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

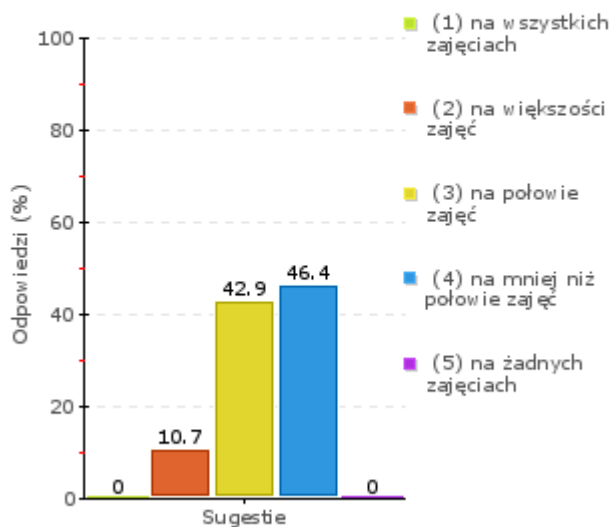
Liczebność: 28



Wykres 2j

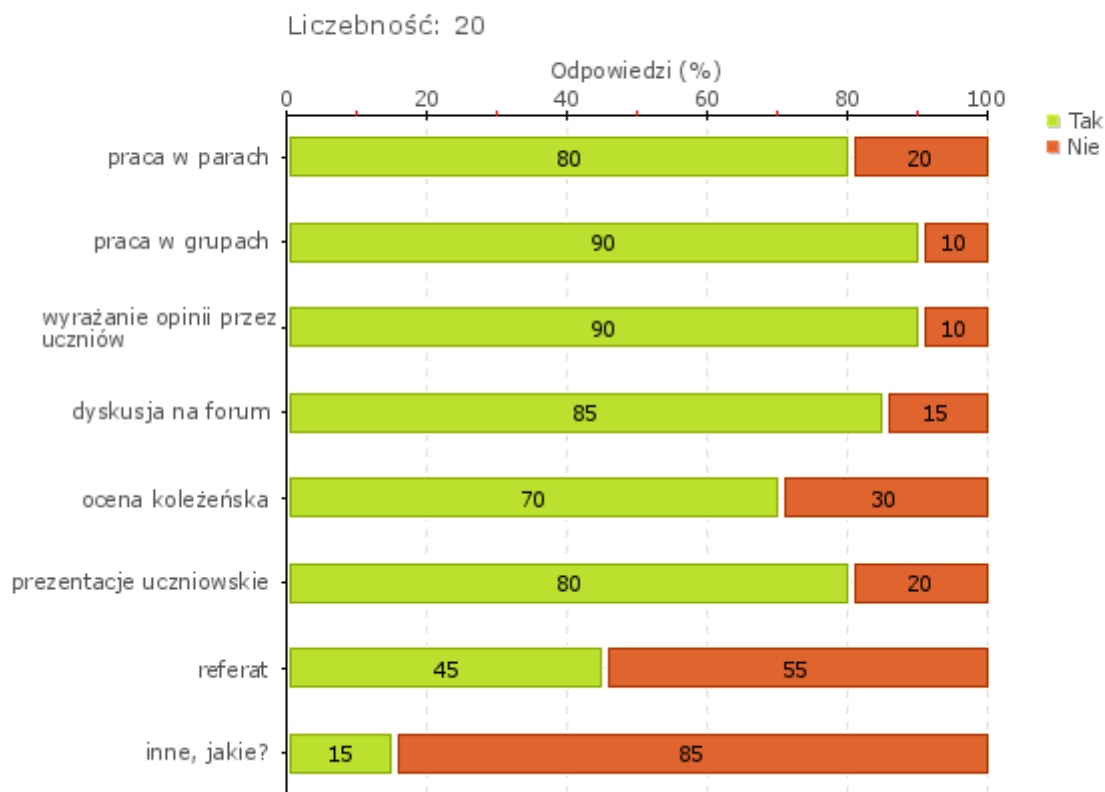
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

Liczebność: 28



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. (7757)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich lekcjach	1	3.6
2	na większości lekcji	2	7.1
3	na połowie lekcji	7	25
4	na mniej niż połowie lekcji	12	42.9
5	na żadnej lekcji	6	21.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele stosują różne, także nowatorskie, metody pracy, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli deklarowała, że wprowadza innowacyjne rozwiązania w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (Rys.1j, 1w) wskazując najczęściej na stosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnej w procesie uczenia się i nauczania - praca metodą projektu, wykorzystanie z platformy Moodle, współdziałanie z innymi nauczycielami, indywidualizacja pracy na zajęciach dodatkowych, wynikająca z realizacji projektów europejskich, na bazie nowoczesnych pomocy dydaktycznych i nowoczesnych oprogramowań. Dyrektor w ankiecie podaje, że w Zespole Szkół w Bujakowie w roku szkolnym 2012/2013 był realizowany rządowy program „Cyfrowa Szkoła”. Z możliwości prowadzenia lekcji z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej korzystają również uczniowie Gimnazjum. Nauczyciele stosują technologię komunikacyjno-informacyjną (TIK) w procesie edukacyjnym jako aktywizującą formę pracy z uczniem o różnych potrzebach edukacyjnych, a także metody dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia. Ponadto, dzięki przygotowanym przez nauczycieli testom sprawdzającym poziom nabytej wiedzy i umiejętności uczniowie mogą sami dokonać analiz tego, czego nauczyli się na bieżącej lekcji. Szkoła przystąpiła do w/w projektu, widząc możliwość uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, wyrównania szans edukacyjnych uczniów, a także kształtowania refleksyjnego korzystania z osiągnięć technologicznych współczesnego świata z uwzględnieniem na poszanowanie praw autorskich. Ponadto, udział w projekcie zapewnił indywidualny dostęp do komputera dla każdego ucznia oraz możliwość wykorzystania przez uczniów i nauczycieli platformy edukacyjnej Moodle. Pozyskano 24 laptopy dla uczniów, 6 laptopów dla nauczycieli, rzutniki multimedialne, tablicę interaktywną, 2 drukarki, wizualizer. W Szkole wprowadza się projekty unijne, mające na celu poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz spędzania czasu wolnego w sposób aktywny i twórczy, a dodatkowo pozyskuje się fundusze na zakup nowoczesnej bazy dydaktycznej. Poprzez udział w projektach zewnętrznych doskonalona jest praca zespołowa uczniów, możliwa jest praca metodą projektu, uczy się poszanowania dla ludzi o innych kulturach i wyznaniach. Kształtowane są postawy prozdrowotne i proekologiczne oraz zasady refleksyjnego korzystania z osiągnięć technologicznych współczesnego świata. Dyrektor w ankiecie wymienia również pozostałe projekty realizowane z udziałem gimnazjalistów:

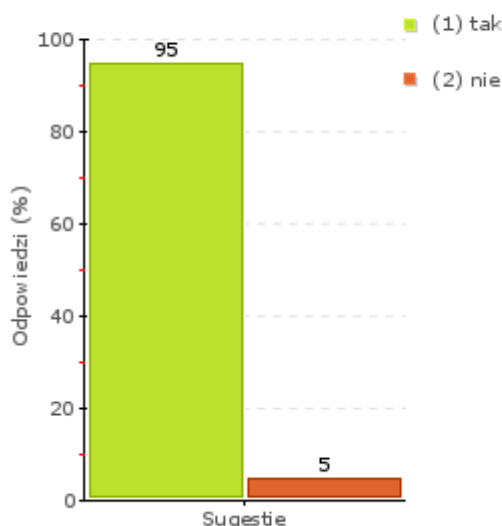
- "Młody ekolog w działaniu" (2012/2013) - klasa I Gimnazjum i uczniowie Szkoły Podstawowej: całoroczna praca o tematyce ekologicznej, akcje w środowisku - zbiórka makulatury, akcja rozdawania toreb ekologicznych - heppening, wymiana doświadczeń ze szkołą czeską z Palkowic w zakresie postaw i działań proekologicznych, wizyty uczniów w szkołach w ramach wymiany międzynarodowej młodzieży - pozyskano kamerę, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną, laptop;
- współpraca partnerska ze szkołą w Witkowicach w ramach wspólnego projektu ekologicznego realizowanego przez szkołę ze Słowacji i szkołę w Witkowicach - wymiana międzynarodowa młodzieży - wizyta w szkole w Słowacji, udział w zajęciach o tematyce ekologicznej podczas pobytu uczniów szkoły partnerskiej;
- "Przez sport po zdrowie" (2013/2014) - projekt własny, mający na celu promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia (pozyskanie sprzętu sportowego do uzupełnienia wyposażenia sali gimnastycznej).

W opinii partnerów, Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym dba się o bezpieczeństwo fizyczne

i emocjonalne uczniów, na bieżąco i szybko rozwiązywane są problemy wychowawcze (wewnętrzna procedura, dotycząca przemocy rówieśniczej). Szkoła poprzez udział uczniów w projektach gminnych i międzynarodowych uczy otwartości, tolerancji, empatii, przebojowości i poczucia wysokiej samooceny. Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wyjazdów na wycieczki w kraju i za granicą, nie boją się mówić o swoich problemach, wiedzą, do kogo mogą udać się po pomoc i ją otrzymują. Na godzinach wychowawczych poruszana jest tematyka związana z bezpieczeństwem, organizowane są prelekcje i apele, Szkoła bierze udział w programach profilaktycznych, dotyczących bezpieczeństwa, uzależnień od narkotyków, dopalaczy, sterydów, substancji psychotropowych, napojów energetycznych (np. spotkania z funkcjonariuszami Straży Granicznej). W ramach profilaktyki, na terenie Szkoły prowadzone były zajęcia dla uczniów. Uczniowie z rodzin problemowych mogą liczyć na wsparcie dyrektora, nauczycieli i pedagoga oraz terapeuty, który skutecznie pracuje z uczniami wykazującymi zaburzenia emocjonalne. Szkoła współpracuje z funkcjonariuszami Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz z kuratorami sądowymi w zakresie bezpieczeństwa oraz udzielania wsparcia materialnego najuboższym uczniom i ich rodzinom. W Szkole zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który wpływa skutecznie na poprawę bezpieczeństwa w Szkole.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy
wprowadził/a Pan/i nowatorskie
rozwiązania w swojej pracy? KADN

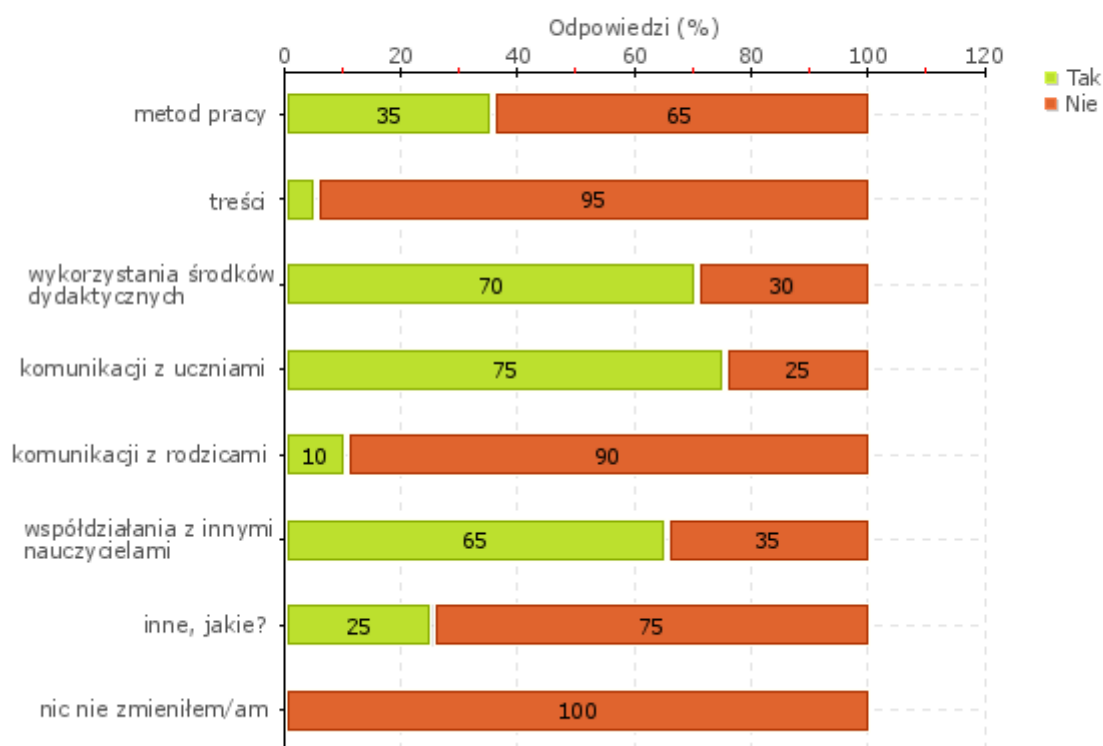
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Gimnazjum prowadzi się bardzo szczegółowe i wielokierunkowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, służące skuteczniejszej realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem także bieżącego badania wyników w poszczególnych klasach, co pozwala określać konkretne, elastycznie dostosowane do potrzeb działania. Podstawa programowa w Gimnazjum jest wdrażana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Kompetencje kluczowe są przez nauczycieli kształtowane często, rzadziej rozwija się umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i pracy zespołowej. W Gimnazjum na bieżąco w czasie lekcji oraz na spotkaniach zespołów nauczycieli analizuje się osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości, tworzy wnioski i formułuje zakres działań, mogących poprawić jakość i efekty kształcenia. Analiza i monitorowanie możliwości i umiejętności gimnazjalistów pozwala planować takie działania, które umożliwiają osiągnięcie uczniom sukcesu w różnych dziedzinach szkolnej i pozaszkolnej aktywności. Różnorodne przedsięwzięcia szkoły, realizacja projektów unijnych, międzyszkolnych, gminnych i szkolnych pozwala gimnazjalistom zdobywać wiele przydatnych umiejętności i kształtować pożądane społecznie postawy, co jest także wzbogacane przybliżaniem młodzieży oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych i badaniem predyspozycji zawodowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Gimnazjum prowadzi się bardzo szczegółowe i wielokierunkowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, służące skuteczniejszej realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem także bieżącego badania wyników w poszczególnych klasach, co pozwala określać konkretne, elastycznie dostosowane do potrzeb, działania. Wynika to ze szkolnej dokumentacji i wywiadu z dyrektorem. Analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie VI: sprawdzian z 2013 roku wykazał spadek wyniku w stosunku do roku 2012. Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy, wynikające z analizy sprawdzianu z zakresu wszystkich standardów i najwięcej działań zaplanowano w standardzie rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Ponadto zespół nauczycieli zanalizował wyniki diagnoz wstępnych przeprowadzonych w klasie I z języka polskiego, matematyki

i języka angielskiego, czego efektem było sformułowanie konkretnych wskazówek do pracy. W wyniku ww. analiz zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale opracował i wypełnił arkusz zbiorczy analiz wyników nauczania zawierający: charakterystykę klasy VI Szkoły Podstawowej, a obecnie klasy I Gimnazjum z uwzględnieniem indywidualnej charakterystyki uczniów (np. uzdolnienia plastyczne, zagrożenia dysleksją, dostosowanie wymagań – orzeczenia, uczniowie objęci terapią psychologiczną oraz charakterystykę pod względem zachowania). Na spotkaniach nauczycieli, uczących w jednym oddziale III etapu edukacyjnego, wypełniono dokument – kartę trzyletniej analizy wyników nauczania w Gimnazjum na podstawie diagnozy wstępnej klasy I. Zawiera on: charakterystykę klasy (charakterystyka wychowawcy z poprzedniego etapu kształcenia), wnioski z analizy sprawdzianu, wnioski z diagnoz wstępnych w klasie I z języka polskiego, matematyki i testu diagnozującego poziom umiejętności z zakresu języka angielskiego. Określono plan działań zmierzający do poprawy wyników nauczania dla klasy I, sformułowano wskazówki, co doskonalić w dalszym procesie edukacyjnym, uszczegółowiono działania nauczycieli zmierzające do poprawy efektów kształcenia. Na rok 2013/2014, określono trzynaście działań (rok 2012/2013 – dziesięć działań), które wymagają poprawy. Ze względu na niezadowalający dla Szkoły wynik ze sprawdzianu, oprócz diagnoz wstępnych w klasie I, zalecono przeprowadzenie badania wyników nauczania w tej klasie ze wszystkich przedmiotów (termin kwiecień/czerwiec) w celu zdiagnozowania stopnia postępów uczniów w zakresie przyrostu wiedzy i umiejętności, wynikających z działań nauczycieli uczących klasie I, oraz określenie wniosków do dalszej pracy - "Plan badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2013/2014 w Gimnazjum". W III etapie edukacyjnym w działaniach nauczycieli, zmierzających do poprawy efektów kształcenia z zakresu języka angielskiego na rok 2013/2014 określono dla klasy I jedno działanie priorytetowe: tworzenie wypowiedzi pisemnej. Podobne działania zaplanowano na bieżący rok szkolny także dla starszych klas Gimnazjum. W związku z wnioskiem dyrektora, ze względu na niższy wynik egzaminu w części z języka angielskiego w porównaniu z rokiem poprzednim, przygotowano w językowym zespole nauczycieli plan działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia z rozpisaniem dla poszczególnych klas III etapu edukacyjnego. Nauczyciele realizują następujące działania: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, w tym praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, praca z uczniem zdolnym, udział w projektach kształtujących umiejętność komunikowania się oraz poprawnego słuchania, mówienia, pisanie i rozumowania, wyjazdy edukacyjne rozwijające ciekawość świata. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że podejmuje się działania wynikające z pomocy psychologiczno -pedagogicznej, stosuje się zapis Statutu Publicznego Gimnazjum, który określa różne formy pomocy uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce, np. podzielenie na części materiału do uzupełnienia, indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. W wyniku podjętych przez nauczycieli działań, wszyscy uczniowie w ubiegłym roku szkolnym otrzymali promocję do klas wyższych, a uczniowie klasy III ukończyli Gimnazjum. Nie było również konieczności przeprowadzenia egzaminów poprawkowych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa w Gimnazjum jest wdrażana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Kompetencje kluczowe są przez nauczycieli kształtowane często, rzadziej rozwija się umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i pracy zespołowej. Obserwowane w Gimnazjum zajęcia wskazują, że są stosowane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w następującym zakresie:

- kształtowanie postaw: uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność,
- przekonywanie do aktywności w kształtowaniu stylu swojego życia, na poziomie społeczeństwa, wspólnoty europejskiej i globalnej,
- uczenie samodzielności wnioskowania, zdobywania wiedzy i umiejętności,
- zdobywanie wiedzy na podstawie doświadczeń i obserwacji,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem naukowym i ogólnopolskim literackim,
- kształtowanie świadomego odbiorcy kultury,
- dostrzeganie związków nauki szkolnej z codziennym życiem i zauważanie jej funkcjonalności.

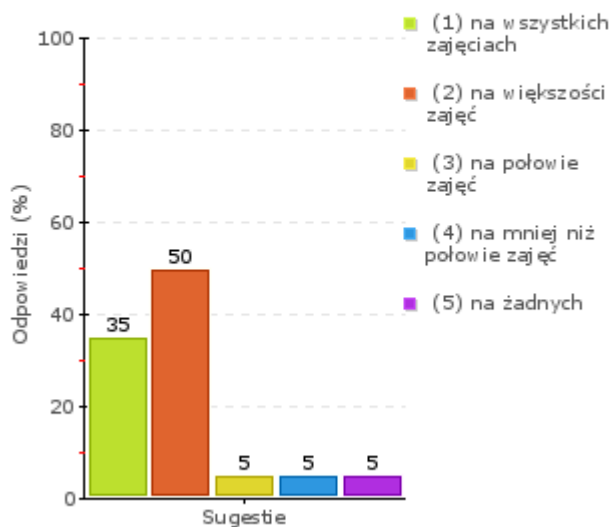
Nauczyciele, oprócz ww., w ankiecie wyliczyli jeszcze inne realizowane przez nich zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, np:

- kształtowanie zainteresowań i talentów,
- prowadzenie zajęć poza systemem klasowo-lekcyjnym,
- korzystanie z różnorodnych źródeł informacji,
- wykorzystanie w procesie edukacyjnym technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- stosowanie indywidualizacji,
- stwarzanie warunków prezentacji twórczości lub osiągnięć uczniów.

Częstotliwość kształtowania przez nauczycieli kluczowych kompetencji uczniów ilustrują rys. 1j- 8j.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

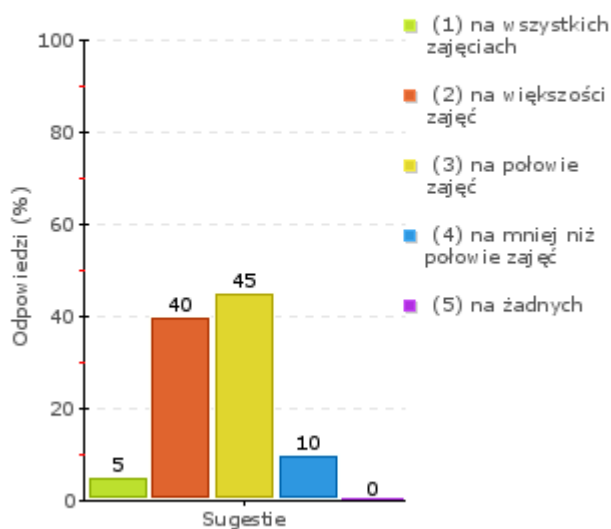
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

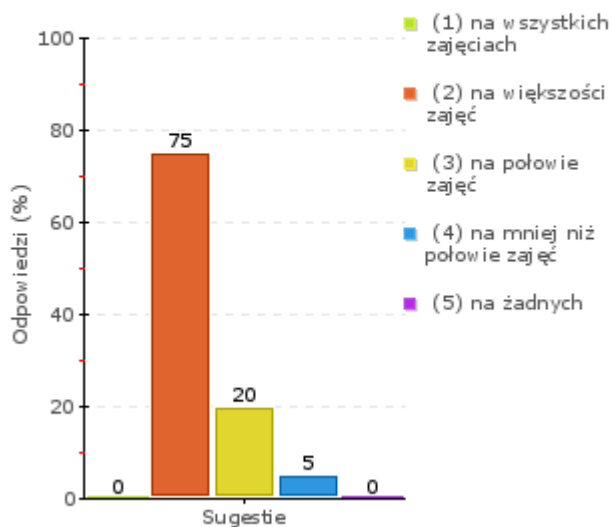
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

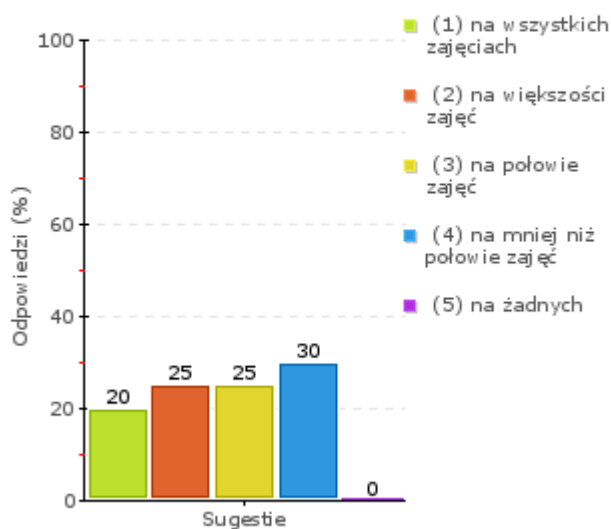
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

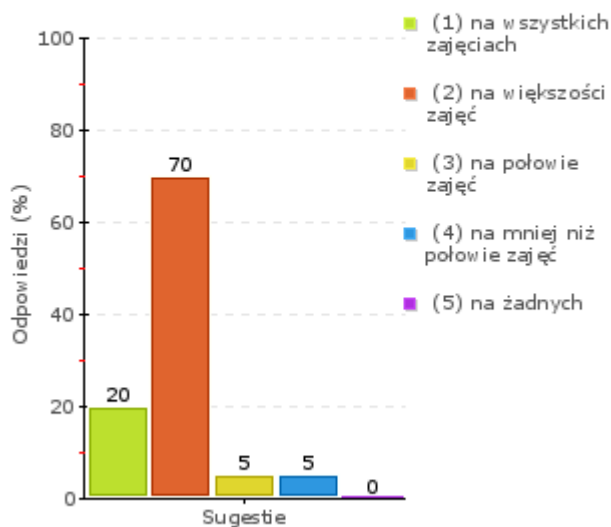
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

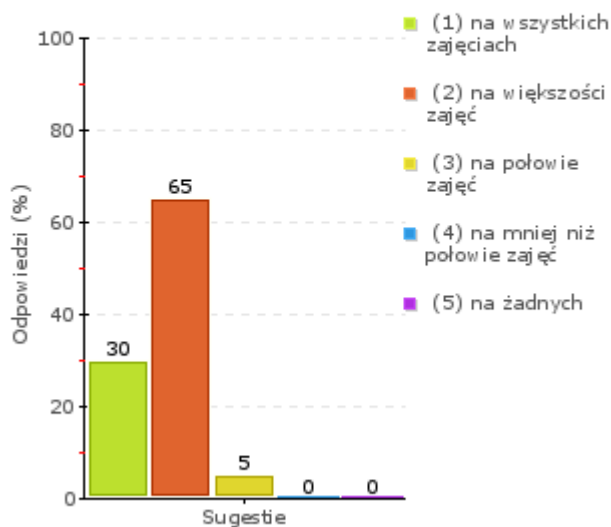
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

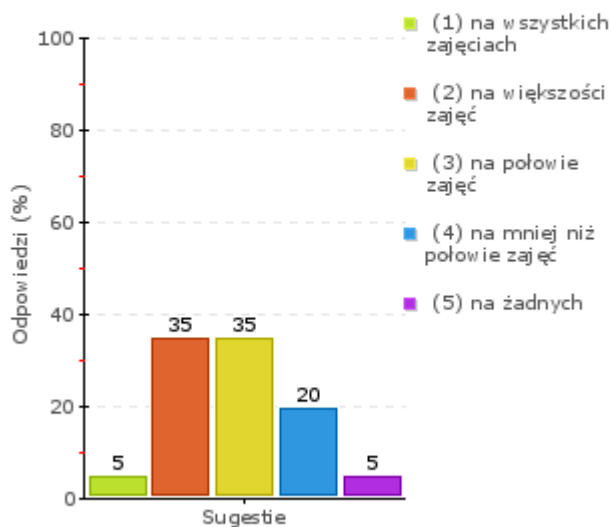
Liczebność: 20



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

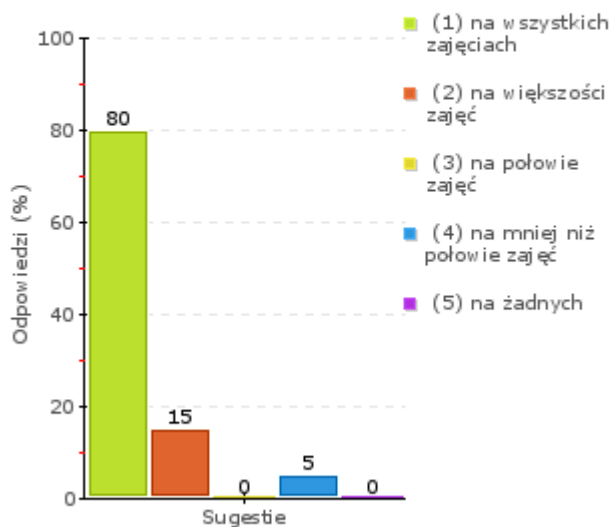
Liczebność: 20



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 20



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Gimnazjum na bieżąco w czasie lekcji oraz na spotkaniach zespołów nauczycieli analizuje się osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości, tworzy wnioski i formułuje zakres działań, mogących poprawić jakość i efekty kształcenia. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie wszystko właściwie zrozumieli i w jaki sposób rozwiązują zadania, a także monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności gimnazjalistów, zadając pytania i prosząc uczniów o podsumowanie. Ponadto na niektórych zajęciach stwarzano uczniom możliwość zadania pytań, wykorzystano techniki badawcze i pytano uczniów, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Nauczyciele przeznaczali dużo czasu na analizę osiągnięć uczniów przez, np.:

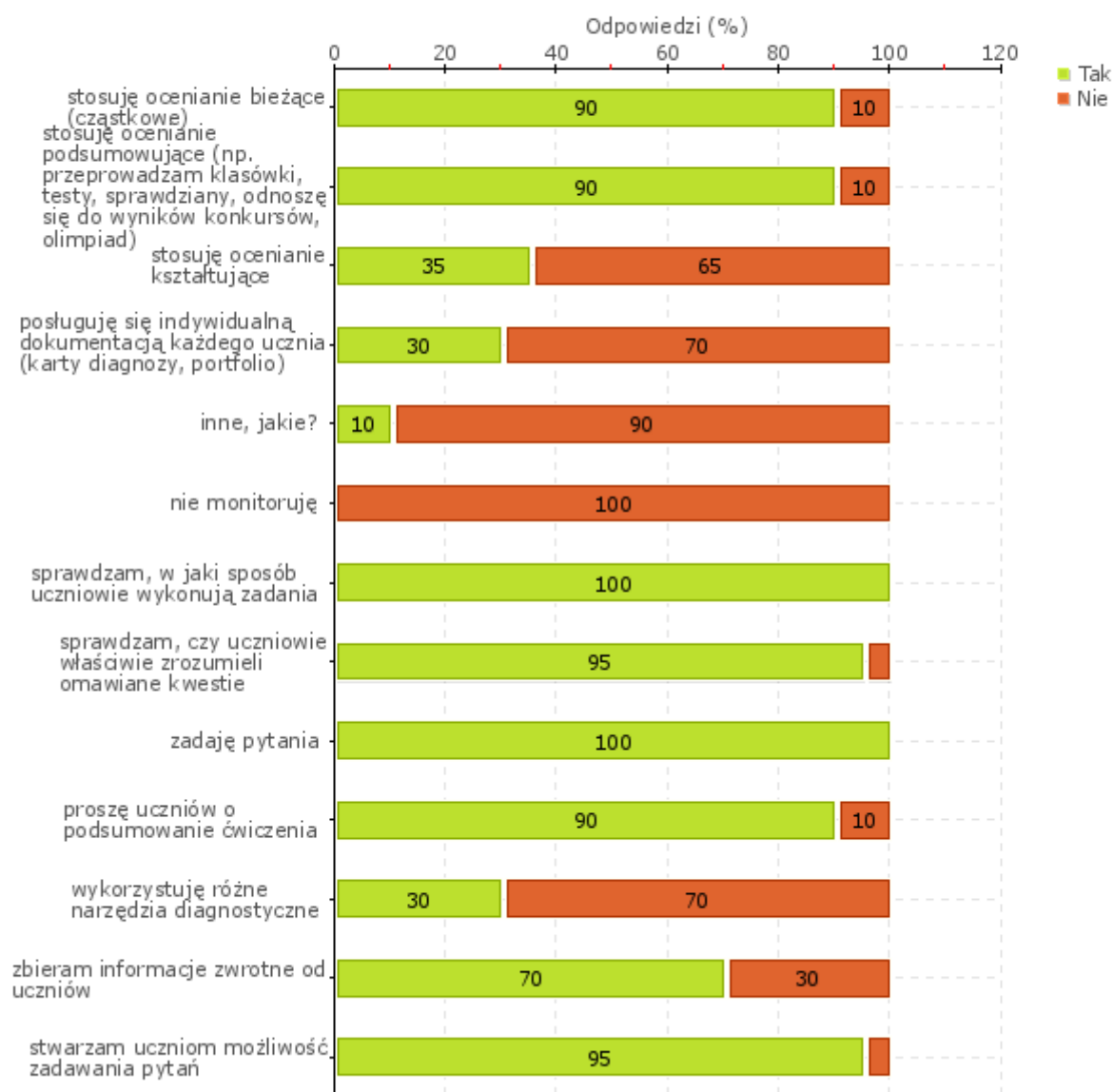
- komentarze do wypowiedzi uczniów,
- sprawdzanie kart pracy, notatek, rozwiązywanych w podręczniku ćwiczeń,
- kontrolowanie przebiegu doświadczeń,
- przeprowadzenie testu na zakończenie lekcji.

Monitorowanie osiągnięć uczniów potwierdzili w ankiecie nauczyciele, wskazując jako najpopularniejsze sposoby: sprawdzanie sposobu wykonania zadań, zadawanie pytań i dawanie tej możliwości uczniom - rys. 1w. Nauczyciele wymienili wiele różnorodnych sposobów wykorzystania w pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów, np.

- modyfikacja treści, metod i form pracy,
- zmiana zakresu sprawdzianów, powtórek,
- wprowadzanie dodatkowych zajęć lub zadań wyrównujących szanse edukacyjne,
- indywidualizacja,
- wprowadzanie oceniania kształtującego,
- chwalenie,
- formułowanie w zespołach nauczycielskich propozycji działań wpływających na podniesienie efektów kształcenia.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Analiza i monitorowanie możliwości i umiejętności gimnazjalistów pozwala planować takie działania, które umożliwiają osiągnięcie uczniom sukcesu w bardzo różnych dziedzinach szkolnej i pozaszkolnej aktywności. Z porównania wyników egzaminu zewnętrznego z trzech ostatnich lat widać, że Szkoła uzyskała wyniki wyższe od wyników województwa w przypadku przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, natomiast z języka angielskiego wynik w szkole był niższy niż wynik w województwie. Nastąpił wzrost efektów kształcenia w przypadku historii i matematyki, z przyrody widać nieznaczny wzrost efektów kształcenia, z języka polskiego nieznaczne obniżenie. Analizując edukacyjną wartość dodaną, przyrosty obserwuje się w zakresie przedmiotów humanistycznych w całym badanym okresie, natomiast w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wyjątek stanowi rocznik 2010-2013, w którym zanotowano spadek. Wynikało to z faktu, że w tej klasie egzamin pisało trzech uczniów z dostosowaniem wymagań - z tego dwóch z dużą absencją ze względu na stan zdrowia. Porównując dane trzyletnie w okresie 2011-2013 i 2010-2012 wskaźniki wyników końcowych i EWD wzrastają z przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych. W przypadku języka angielskiego wynik uzyskany w Szkole był niższy od wyniku wojewódzkiego. Nauczyciele języka angielskiego opracowali analizę wyników nauczania z języka angielskiego w Gimnazjum na podstawie diagnoz, badań wewnętrznych i zewnętrznych w latach 2009-2014, zawierający wnioski. Sukcesem edukacyjnym, wynikającym z działań nauczycieli, zmierzającym do poprawy efektów kształcenia w obszarze pracy z uczniem zdolnym, jest zakwalifikowanie się w bieżącym roku szkolnym dwóch uczniów do II etapu Konkursów Przedmiotowych z Geografii i z Fizyki, z czego jeden z geografii przeszedł do etapu III. W poprzednim roku szkolnym dwóch uczniów zakwalifikowało się do III etapu konkursu z geografii i biologii. Efekty działań nauczycieli, zmierzające do poprawy efektów kształcenia, widać również w zestawieniach wewnątrzszkolnego projektu „Osiągnąć sukces”, mającego na celu motywowanie uczniów do podnoszenia swoich wyników nauczania, ponieważ z każdym semestrem zwiększa się liczba uczniów spełniających kryteria otrzymania "Indeksu". Dyrektor w wywiadzie wymienił liczne osiągnięcia gimnazjalistów z 2012/13 roku:

- damska i męska drużyna badmintonu reprezentowała powiat bielski na IX Gimnazjady Młodzieży Szkolnej w sportach Halowych - Badminton, zajmując VIII miejsce,
- konkurs plastyczny na plakat profilaktyczny – „Zachowaj trzeźwy umysł” - I, II i wyróżnienie,
- laureat ogólnopolskiego konkursu „Zachowaj trzeźwy umysł”,
- konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” - wyróżnienia na III etapie,
- Teatr gimnazjalny „Kwadrat” – forma teatralna w konkursie „Zachowaj trzeźwy umysł” - wyróżnienie za najlepsze opracowanie programu profilaktycznego.

i z 2013/14 roku

- konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” - wyróżnienia na III etapie,
- Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz” – czterech uczniów zakwalifikowało się do II etapu,

- szkolny konkurs recytatorski – I etap Powiatowego Konkursu Recytatorskiego „Słońce, życie” - trzech uczniów zakwalifikowało się do etapu II,
- II etap Międzyszkolnego Konkursu Języka Angielskiego, zorganizowanego przez Zespół Szkół im. S. Żeromskiego - jeden uczeń.

W zakresie wychowawczym dyrektor także wymienił osiągnięcia:

- zwiększenie liczby tematów dotyczących, np. sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, osiągania kompromisu, eliminowania wulgaryzmów, przemocy i dokuczania,
- zrealizowano projekt wewnątrzszkolny „Moje wewnętrzne drogowskazy” (miłość, pracowitość, przyjaźń, dobroć),
- wzmocniono eliminację wulgaryzmów poprzez zastosowanie procedur ujętych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa i wskutek realizacji w roku szkolnym 2012/2013 szkolnego projektu „Podróże po kontynentach” (projekt interdyscyplinarny – geografia, historia, religie, język polski, elementy wychowawcze),
- przeprowadzenie warsztatów, dotyczących tolerancji „Inny nie znaczy gorszy” i „Poszukiwacze” - wyznaczanie celów i kształtowanie swojej tożsamości,
- systematycznie obejmowanie różnego rodzaju pomocą i wsparciem dzieci, a także rodzin w trudnej sytuacji: składki nauczycieli na zakup produktów na Wigilię, znalezienie chętnych osób, które wykonały nieodpłatnie remont domu i zorganizowały opał dla rodzin wymagających wsparcia, zorganizowanie na terenie szkoły terapii rodzinnej dla mamy i dzieci, zaopatrzenie rodziny w odzież,
- akcja charytatywna „Świąteczna Paczka”, polegająca na zakupie paczek z funduszy sponsora i rozdanie dzieciom z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych, dotkniętych chorobą,
- sponsor dostarczył także nową odzież, którą pedagog rozdysponował dzieciom,
- w przypadkach szczególnych pedagog szkolny nawiązuje kontakt z terapeutą gminnym w celu terapii indywidualnej prowadzonej na terenie szkoły.

Problemy zgłaszają również rodzice w kontaktach indywidualnych i one również są rozpatrywane. Zauważyć można efekty oddziaływań dyrektora, nauczycieli i pedagoga, a uczniowie i rodzice chętnie i bez oporów korzystają z pomocy pedagoga i terapeuty. Ankietowani uczniowie potrafią wskazać swoje sukcesy, wśród których dominują sportowe i artystyczne, ale wielu gimnazjalistów podkreśla osiągnięcia przedmiotowe w matematyce, języku angielskim oraz uzyskiwanie dobrych stopni i promocji. Doceniają także swą aktywność w konkursach, zawodach i w relacjach z kolegami. Nauczyciele podkreślają także osiągnięcia organizacyjne i aktywność uczniów w konkursach na różnym szczeblu.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Różnorodna aktywność szkoły w realizacji unijnych, międzyszkolnych, gminnych i szkolnych projektów pozwala uczniom zdobywać wiele przydatnych umiejętności i kształtować pożądane społecznie postawy, co jest także wzbogacane przybliżaniem młodzieży oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych i badaniem predyspozycji zawodowych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole kształtowana jest umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się, o czym świadczy tematyka lekcji wychowawczych w poprzednim i bieżącym roku szkolnym, np.:

- "Moje hobby i zainteresowania wzbogacają moją osobowość",
- "Preorientacja zawodowa - jaką szkołę wybrać?",
- „Rola pasji w planowaniu własnego rozwoju”,
- "Przygotowanie do wyboru własnej szkoły”,
- „Moje hobby, zainteresowania”.

Szkoła zapewnia również swoim uczniom dostęp do informacji o szkołach ponadgimnazjalnych nie tylko poprzez działania pedagoga i wychowawców w zakresie wyboru szkoły i zawodu, wynikające z obowiązku realizacji doradztwa zawodowego. Corocznie dyrektor Szkoły organizuje dla uczniów klas III wyjazd na „Targi Edukacyjne”, organizowane w Bielsku-Białej. Uczniowie mają możliwość zapoznania się z ofertą szkół ponadgimnazjalnych, a wychowawca i pedagog zapraszają chętne szkoły do ich prezentacji podczas lekcji wychowawczych w klasie III Gimnazjum. Z zebranych materiałów wykonuje się gazetkę szkolną pt.: „Gimnazjum. I co dalej....? Wzmacniane są działania w zakresie planowania swojej przyszłości poprzez plansze wywieszone na korytarzach, informujące o szkolnictwie ponadgimnazjalnym. Dodatkowo wychowawca klasy III, na klasowym zebraniu rad rodziców (marzec, kwiecień) zapoznaje rodziców z systemem szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Zebrane informacje pedagog wykorzystuje podczas indywidualnych konsultacji z uczniami w sprawie wyboru szkoły, w czym pomaga „Kwestionariusz zainteresowań zawodowych”, „Ankieta skłonności zawodowych”. Uczniowie mogą również skorzystać z prawa do usprawiedliwionej nieobecności, jeśli mają potwierdzenie uczestnictwa w dniach otwartych w wybranych przez siebie szkołach (maksymalnie dwa dni po egzaminach). Dyrektor w wywiadzie wymienił wiele kształtowanych umiejętności młodzieży, które mogą być wykorzystane w późniejszym życiu oraz podał liczne przykłady działań, np. :

- umiejętność pracy zespołowej i autoprezentacji - realizacja projektów i przedsięwzięć " Podróże po kontynentach", projekty edukacyjne klasach II, wynikające z podstawy programowej , „Najpiękniejsza klasa” , „W świątecznej atmosferze", projekt unijny „Młody ekolog w działaniu",
- kreatywność i samodzielność inicjatyw - zastosowanie ciekawych i twórczych rozwiązań podczas prezentacji wytworów powstałych podczas prac w projektach (prace plastyczne, prezentacje multimedialne, krótkie filmiki),
- świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii - szkoła uczestniczy w programie "Cyfrowa Szkoła", a nauczyciele stosują technologie informacyjno-komunikacyjne w procesie edukacyjnym, biblioteka szkolna posiada Multimedialne Centrum Informatyczne MCI,
- znajomość języków obcych - współpraca ze szkołą w Czechach,

- uczestnictwo w kulturze - wyjazdy do kina, np. „Waleśa – człowiek z nadziei”, „Hobbit”, udział w projekcie "KinoSzkoła",
- rozbudzanie ciekawości świata - Świnna – Naukotechnika, Gliwice – Palmiarnia, Pieniny, Oświęcim, Planetarium, Katowice Uniwersytet Śląski – "Osobliwości świata fizyki", „Doświadczenia egzaminacyjne”,
- szacunek dla uniwersalnych wartości - projekty szkolne: „Moje wewnętrzne drogowskazy” i „ Podróże po kontynentach", kształtujące pożądane postawy społeczne,
- patriotyzm i postawy obywatelskie - uroczystości obchodów 11 Listopada i Gminnych Dożynek,
- dbałość o własne zdrowie - realizacja projektu nauczyciela Gimnazjum "Przez sport po zdrowie" we współpracy z czeską szkołą z Palkovic.

Ponadto nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące umiejętności: organizacyjne, prospołeczne i proekologiczne, kształtowane w Szkole, które mogą być przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy. Zdaniem pedagogów Szkoła przygotowuje gimnazjalistów do przyszłości przez ww. działania, jak również spotkania z ludźmi prezentującymi różne zawody, np. komandorem Marynarki Wojennej, a także kształtowanie potrzebnych umiejętności (pisanie życiorysu).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Gimnazjum zauważyć można działania podejmowane w celu stworzenia uczniom bezpieczeństwa fizycznego, wynikającego z materialnego zabezpieczenia szkoły oraz przedsięwzięcia wychowawcze, zwiększające psychiczne bezpieczeństwo. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpieczni emocjonalnie, a przyczyna zagrożenia wynika przede wszystkim z relacji między rówieśnikami. Działania realizowane w Szkole świadczą o kooperacji młodzieży i nauczycieli, by podejmowane inicjatywy miały demokratyczny charakter i wszyscy byli za nie odpowiedzialni oraz zaangażowali się we współpracę. Szkoła pozwala wszystkim zainteresowanym współdecydować o zasadach postępowania, wartościach i relacjach obowiązujących w Gimnazjum. Wpaja się uczniom, że nawet w sytuacjach trudnych i konfliktowych, powszechne powinny być szacunek i zaufanie. Kadra wykorzystuje różne sposoby analizy działań wychowawczych i systemowo je modyfikuje, wprowadzając interesujące i aktualne zagadnienia, a rodzice i uczniowie uczestniczą w tych działaniach.

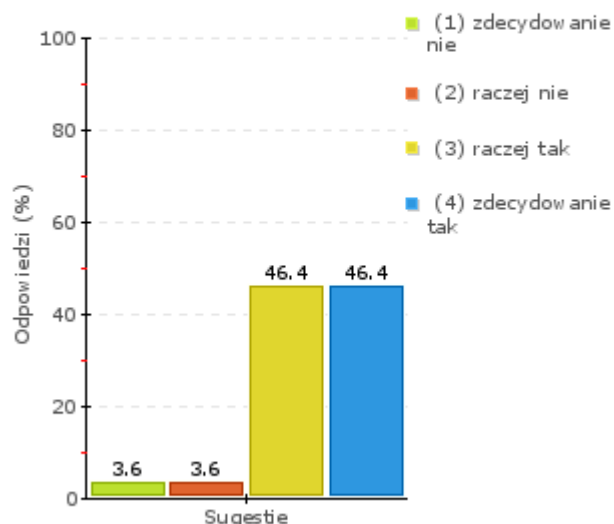
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W Gimnazjum zauważyć można działania podejmowane w celu stworzenia uczniom bezpieczeństwa fizycznego, wynikającego z materialnego zabezpieczenia Szkoły oraz realizowane przedsięwzięcia wychowawcze, zwiększające psychiczne bezpieczeństwo. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpieczni emocjonalnie, a przyczyna zagrożenia wynika przede wszystkim z relacji między rówieśnikami. Wszyscy uczniowie w ankietach zadeklarowali, że czują się bezpiecznie na lekcjach, natomiast na przerwach (rys. 1j.) i po zajęciach na terenie szkoły (rys. 2j) około 7% uczniów nie ma poczucia bezpieczeństwa. 21,5% uczniów przyznaje, że na terenie Szkoły zniszczono rzecz należącą do nich (rys. 3j), a ponad 7%, że zostało okradzionych (rys. 4j). Żaden z uczniów nie został zmuszony do kupowania czegoś za jego pieniądze lub oddawania swoich rzeczy. Częstotliwość obrażania lub użycie nieprzyjemnych przezwisk przez uczniów obrazuje rys. 5j. 28,6 % uczniów deklaruje, że raz w ciągu ostatniego roku szkolnego zostało obrażonych, a 32,2% więcej razy. Sposób zachowania uczniów odbierany jako nieprzyjemny ilustruje rys. 6j. Jako sytuację jednorazową wskazało to 35,7%, a powtarzającą się 25% respondentów. Wykluczonych z grupy czuło się 25% ankietowanych

gimnazjalistów (rys. 7j), a obrażanych za pośrednictwem Internetu czy telefonu komórkowego 17,9% (rys. 8j). 7,1% uczniów zostało raz pobitych (rys. 9j), ale żaden nie uczestniczył w bójce, w której użyto niebezpiecznego narzędzia. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego, Gimnazjum w Bujakowie jest szkołą bardzo bezpieczną, a dyrektor szkoły organizuje jej pracę zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie. Z wypowiedzi przedstawiciela gminy wynika, że dyrektor ma obowiązek informować na bieżąco o trudnych sytuacjach (np. telefoniczna informacja o interwencji Policji, awariach technicznych), ale nie odnotowano poważniejszych zdarzeń. W szkole jest zatrudniony pracownik odpowiedzialny za BHP, a wszystkie decyzje administracyjne, wydawane przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną i Straż Pożarną są na bieżąco realizowane. Z wypowiedzi przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że przeglądy techniczne dokonywane są dwa razy w roku, a ewentualne naprawy i remonty wykonywane są na bieżąco. Zatrudniony w gminie, pełnomocnik do spraw przeciwdziałania uzależnieniom, współpracuje ze Szkołą. Przedstawiciel organu prowadzącego poinformował, że Gimnazjum współpracuje z Ochotniczą Strażą Pożarną, Pogotowiem Ratunkowym, Strażą Graniczną oraz uczestniczy w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, a organizowanych przez te instytucje na poziomie gminy. Nauczyciele wychowania fizycznego zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy na szkoleniu zorganizowanym przez gminę. Uczniowie uczestniczyli w konkursie w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej zorganizowanym przy współpracy z Pogotowiem Ratunkowym. Ponadto partnerzy podkreślili, że Szkoła bierze udział w wielu projektach i przedsięwzięciach związanych z bezpieczeństwem, np. "Gminny Przegląd Twórczości Dzieci i Młodzieży" w ramach ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”. Partnerzy w wywiadzie mówili, że Szkoła opracowała własne procedury, dotyczące udzielania pomocy i wsparcia dzieci z rodzin z problemami (przemoc w rodzinie, alkohol) oraz organizuje działania pomocowe. Jako przykład innowacyjności partnerzy podają podejmowanie na terenie Szkoły działania terapeutyczne o charakterze profilaktycznym, dbałość o bezpieczeństwo emocjonalne uczniów (praca terapeuty z uczniami z zaburzeniami emocjonalnymi). Z kolei pracownicy niepedagogiczni uznali, że zapewnieniu bezpieczeństwa pomaga pilnowanie przez nich wejścia podczas lekcji oraz monitoring wizyjny, który obejmuje swoim zasięgiem teren wokół Szkoły, wyjście i korytarze szkolne, ponadto zostały już zakupione cztery kolejne kamery. Według rozmówców szczególną opieką otacza się dzieci ze schorzeniami przewlekłymi (cukrzyca, padaczka).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. KADUMS

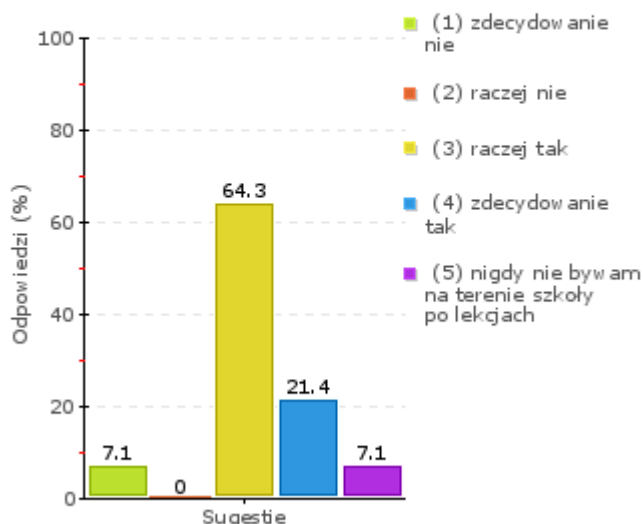
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

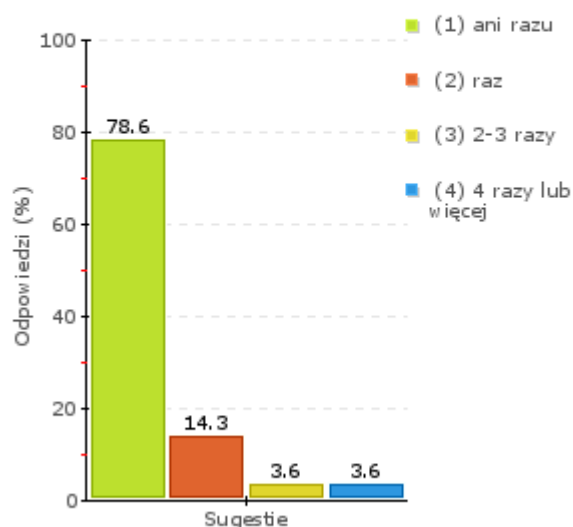
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

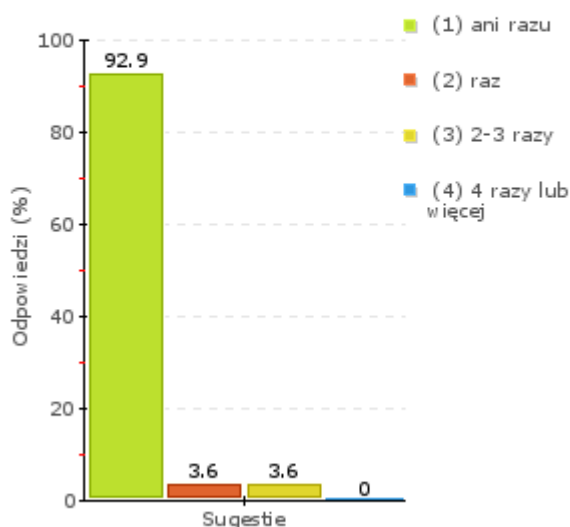
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

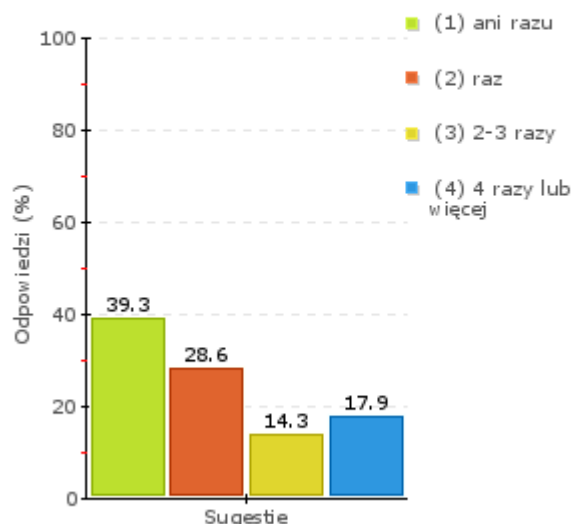
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
KADUMS

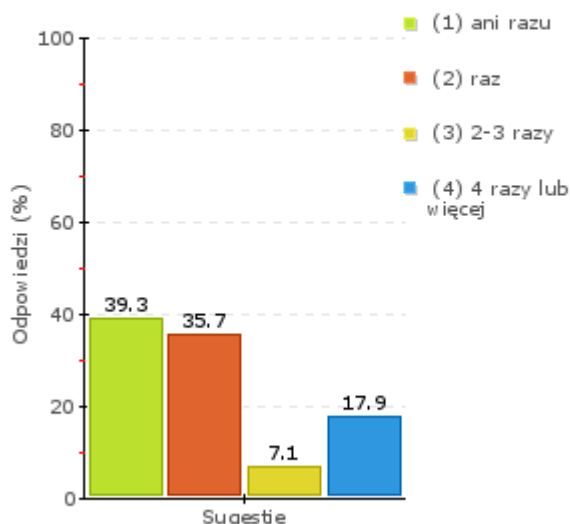
Liczebność: 28



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/ęś jako nieprzyjemny.
KADUMS

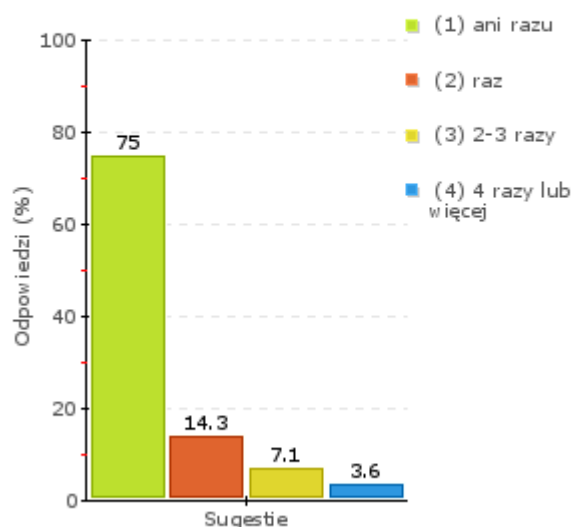
Liczebność: 28



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.
KADUMS

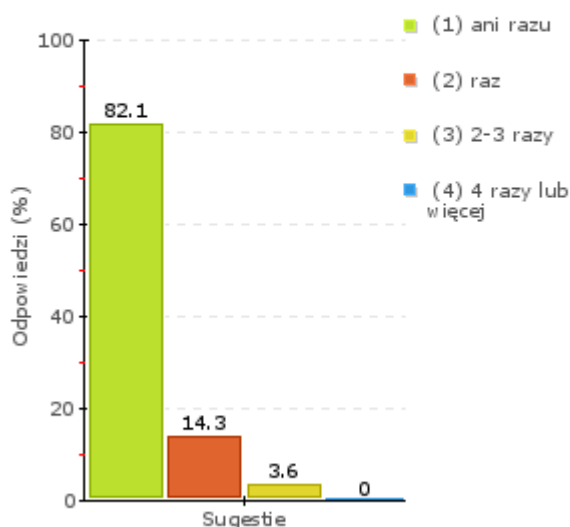
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

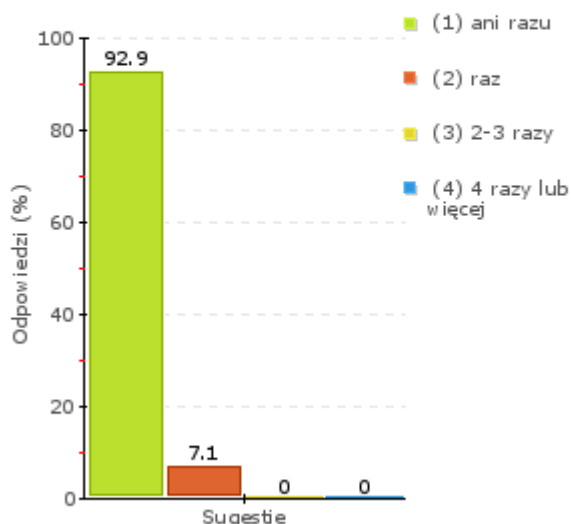
Liczebność: 28



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

Liczebność: 28



Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Działania realizowane w Szkole świadczą o kooperacji młodzieży i nauczycieli, by podejmowane inicjatywy miały demokratyczny charakter i wszyscy byli za nie odpowiedzialni i zaangażowali się we współpracę. Uczniowie w ankiecie wskazali udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach. Podali organizowanie ww. jako główne przejawy ich aktywności w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego, który w opinii nauczycieli jest bardzo aktywny. Reprezentanci wybierani są w demokratycznych wyborach i uczniowie sami decydują, kto będzie ich opiekunem. Gimnazjaliści chętnie zgłaszają propozycje różnych działań, np.: każdy 13 dzień miesiąca bez oceny niedostatecznej, obchody różnych świąt i zabawy z tym związane. Przedstawiciele Samorządu aktywizują innych uczniów do pracy poprzez przyznawanie nagród, motywowanie do udziału w konkursach. Gimnazjaliści są zadowoleni, gdy nauczyciele włączają się w obchody zabawnych akcji i świąt. Uczniowie organizują, mobilizują do aktywnej rywalizacji, projekt na najładniejszy wystrój klasy (porządek, gazetka tematyczna, zielony kącik), konkurs fotograficzny, ponadto pracują jako wolontariusze w czasie organizacji "Festiwalu Foto Art". Uczniowie chętnie biorą udział w takich imprezach szkolnych, na których mogą zaprezentować swoje talenty i sukcesy (kiermasz ciast, mikołajki, wyróżnienie w konkursie matematycznym "Kangur").

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

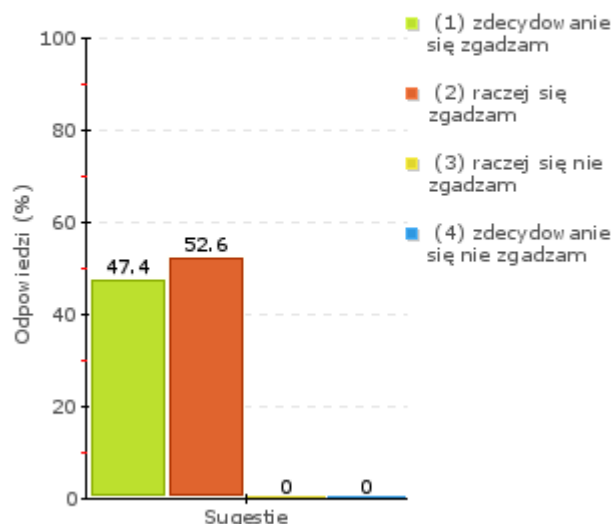
Szkoła pozwala wszystkim zainteresowanym współdecydować o zasadach postępowania, wartościach i relacjach obowiązujących w Gimnazjum. Wpaja się uczniom, że nawet w sytuacjach trudnych i konfliktowych, powszechne powinny być szacunek i zaufanie. Rodzice w czasie wywiadu stwierdzili, że często rozmawiają po zebraniach i razem (nauczyciele, uczniowie i rodzice) podejmują decyzje. Rodzice podkreślili, iż każda zmiana jest z nimi konsultowana. Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że wszyscy mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci - rys. 1j, a większość jest przekonana o wpływie na zasady obowiązujące w klasie, do której uczęszcza dziecko - rys. 2j. Opinie gimnazjalistów w tej kwestii są podzielone (rys. 3j): 67,9% uczniów deklaruje swój wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole, a 32,1% jest przeciwnego zdania. W czasie wywiadu uczniowie wskazywali nie tylko nauczycieli jako partnerów rozmów, ale także dyrektora i pedagoga, twierdząc, że wiedzą, jak mają się zachowywać, bo na lekcjach wychowawczych rozmawiają o wartościach, a tematy z nimi związane opracowują w formie prezentacji multimedialnych, referatów, plakatów. Gimnazjaliści podali liczne przykłady inicjatyw uczniowskich, nauczycielskich i dyrektorskich, świadczących o ich wpływie na zasady współżycia w szkole. Nauczyciele wymienili wiele wartości obowiązujących w szkole i podali przykłady ich wdrażania:

- postawy podejmowania inicjatyw: organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły oraz uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych (zbiórka plastikowych nakrętek, akcja "Góra Grosza"),
- kreatywność i tolerancja poprzez wystąpienia na forum Szkoły: Świąteczny Konkurs Kolęd - życzenia, pastorałki na sali gimnastycznej,
- kulturalne zachowanie: przestrzeganie norm społecznych, organizowanie zajęć, jak radzić sobie z agresją (udział w projekcie "KinoSzkoła"),
- wartości patriotyczne: dbanie o Grób Nieznanego Żołnierza, wycieczka do Muzeum Zagłady w Oświęcimiu, organizacja imprez rocznicowych - prezentacje multimedialne w ramach godzin wychowawczych,
- pracowitość: przygotowanie do egzaminu zewnętrznego, zajęcia dodatkowe, wycieczki naukowe na UŚ w Katowicach,
- tolerancja i otwartość na inne kultury oraz doskonalenie umiejętności językowych: wymiana z czeską młodzieżą ze szkoły w Palkovicach,
- postawy proekologiczne: zbiórka makulatury, dystrybucja toreb ekologicznych, warsztaty na temat zdrowego żywienia,
- postawy sportowe: zajęcia sportowe w soboty.

Z obserwacji zajęć wynika duża dbałość większości nauczycieli o dyscyplinę, kulturę słowa i przyjazną atmosferę. Pedagodzy własnym przykładem w czasie lekcji kształtują pożądane postawy, ale zdarza się, że muszą upominać uczniów i wskazywać im właściwe zachowania. Pracownicy niepedagogiczni nie kryją, że uczniowie używają wulgaryzmów, ale upomniani przepraszają za swoje zachowanie. Zwraca się uwagę uczniów na szacunek dla innych oraz konieczność stosowania form grzecznościowych. Według pracowników niepedagogicznych w Szkole nie ma przejawów agresji ani problemów z paleniem papierosów i narkotykami, nie zdarzają się również kradzieże.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

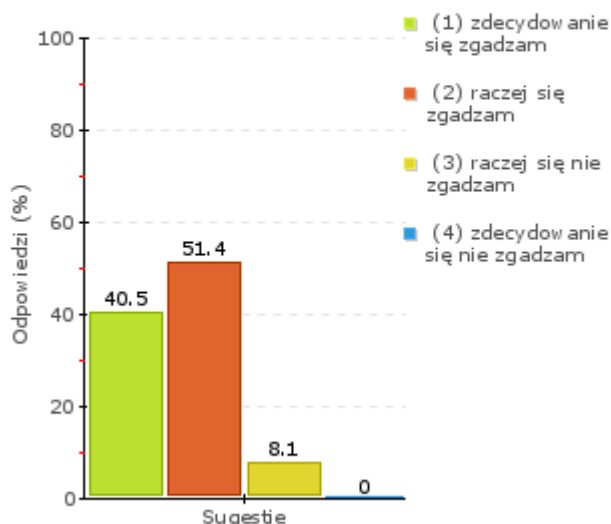
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

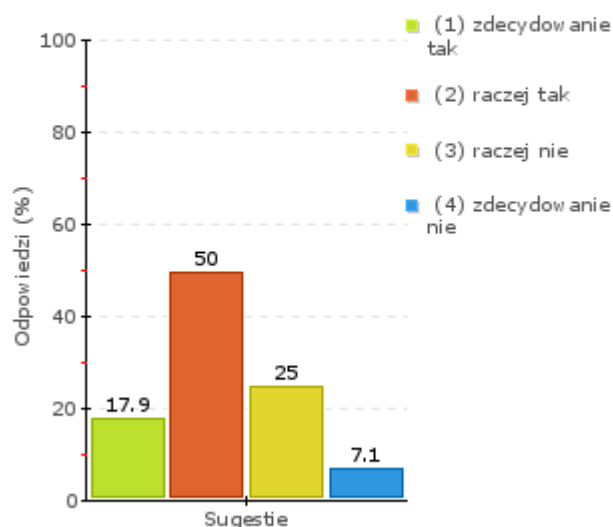
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Gimnazjum wykorzystuje różne sposoby analizy działań wychowawczych i systemowo je modyfikuje, wprowadzając interesujące dla młodzieży i aktualne zagadnienia. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w Szkole prowadzi się analizę zachowań niepożądanych i zagrożeń. Wnioski z nich kształtują działania wychowawcze w następnym roku szkolnym. W roku 2012/2013 w wyniku ewaluacji stwierdzono, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i prezentują właściwe zachowania, a z analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych i wystawionych kart interwencji (System Bezpieczeństwa i Monitoringu Wizyjnego Szkoły) wynikało, że ilość zachowań negatywnych wśród uczniów Gimnazjum w roku szkolnym 2011/2012 względem poprzedniego roku zmniejszyła się. Sukcesem wychowawczym było to, że spadła ilość założonych przez pedagoga kart interwencji (z 6 do 0). W Programie Wychowawczym Szkoły i Programie Profilaktyki i klasowych programach wychowawczych na rok 2012/13 wzmocniono oddziaływania wychowawcze w tym zakresie poprzez realizację takich tematów jak np. :

- „Radzenie sobie ze agresją i złością”,
- „Empatia”,
- "Wina, kara i sprawiedliwość",
- "Przeciwdziałanie agresji",
- "Przemoc i dokuczanie",
- "Kultura zachowania",
- "Sztuka negocjacji".

W roku 2012/13 odbyły się również warsztaty profilaktyczne w klasach I i III: „Inny nie znaczy gorszy”, dotyczące tolerancji, klasa III wzięła udział w warsztatach (wyznaczanie celów i kształtowanie swojej tożsamości) przeprowadzonych przez terapeutę. Ponadto wzmocniono reakcje na wulgaryzmy poprzez zastosowanie procedur ujętych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa. W roku szkolnym 2012/2013 realizowano projekt „Podróże po kontynentach”, mówiący o wartościach takich jak: tolerancja, tradycja, otwartość na inne poglądy, kultury, akceptacja ludzi o innym wyglądzie i wyznających inną religię. Analizuje się również poczucie bezpieczeństwa - z przeprowadzonych przez nauczycieli ankiet wynika, że 85% uczniów Szkoły chętnie uczęszcza do niej i czuje się w niej bezpiecznie, bo tylko niewielu z nich zetknęło się w Gimnazjum z problemem wymuszania pieniędzy (10%), proponowania papierosów, alkoholu (13%), a żaden uczeń nie miał w szkole kontaktu z narkotykami. 65% uczniów dostrzega pozytywny wpływ systemu monitoringu w zwalczaniu zagrożeń. W roku 2012/2013 zwiększono bezpieczeństwo w Szkole przez dyżury pracownika obsługi w szatniach, jej zamykanie podczas lekcji, rozbudowano monitoring wizyjny o dwie kamery (jedna na korytarzu i jedna zewnętrzna, obejmująca plac zabaw). W roku 2012/13 przeprowadzono ankietę dotyczącą uzależnień od gier komputerowych dla uczniów i rodziców - dla ponad 70% uczniów gry komputerowe nie stanowią problemu, więc planuje się poszerzenie badania w przyszłym roku szkolnym w celu zdiagnozowania skutków korzystania przez młodzież z portali społecznościowych i ewentualnego uzależnienia od Facebooka. Sformułowano wniosek, dotyczący poszerzenia ewaluacji w zakresie uzależnienia od portali społecznościowych i zdiagnozowania stopnia występowania zachowań agresywnych w Szkole i poczucia bezpieczeństwa. Analizy zagrożeń, zachowań niepożądanych i poczucia bezpieczeństwa ujmowane są w planie ewaluacji co roku w różnych aspektach. W celu wzmacniania właściwych zachowań realizowano projekty dydaktyczno - wychowawcze: "Moje wewnętrzne drogowskazy" i „Podróże po kontynentach”, promujące

uniwersalne wartości. W klasowych programach wychowawczych wzmocniono oddziaływania wychowawcze w tym zakresie poprzez realizację nowych tematów. Na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w roku 2012/13 wprowadzono nowe propozycje spotkań i warsztatów dla młodzieży. Od 2013/2014 realizuje się projekt „KinoSzkoła” - uczniowie Gimnazjum biorą udział w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej „Filmowe drogowskazy”, cyklu społeczno-profilaktycznym, którego celem jest zwrócenie uwagi m.in. na następujące tematy: istota prawdziwej przyjaźni, przemoc rówieśnicza, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, wpływ otoczenia na jednostkę. Na program składa się projekcja filmu, zajęcia z terapeutą i scenariusze realizowane przez wychowawcę w Szkole. W celu zapewnienia bezpieczeństwa opracowano System Bezpieczeństwa Szkoły i Monitoringu Wizyjnego. Zawiera on procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy Zespołu Szkół w Bujakowie z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice i uczniowie uczestniczą w zmianach dotyczących działań wychowawczych. Rodzice zainicjowali wydłużenie pracy świetlicy szkolnej do godziny 16.00 w dniach, w których odbywają się zajęcia taneczne, a także w przypadku, kiedy świetlica integracyjna jest nieczynna, zgłosili także propozycję wykonania stojaków na rowery i wygospodarowano większe pomieszczenie na świetlicę szkolną. Rodzice wspólnie z nauczycielami i Samorządem Uczniowskim zorganizowali imprezę środowiskową - Kiermasz Świąteczny – kawiarenka i sprzedaż ozdób wykonanych przez uczniów i nauczycieli w celu zgromadzenia funduszy na statutową działalność Rady Rodziców. Ponadto, mając na względzie trudny dla uczniów klas gimnazjalnych okres dojrzewania i wynikające z niego różne sytuacje, związane z poszukiwaniem swego miejsca w otaczającym świecie, rodzice kontaktują się indywidualnie z wychowawcą, pedagogiem bądź dyrektorem w celu uzgodnienia oddziaływań wychowawczych. Każdy problem jest rozpatrywany i poszukiwane są sposoby jego rozwiązywania. W pierwszej kolejności ww. trudności rozwiązuje szkolny pedagog, ale niekiedy, w szczególnych przypadkach, za zgodą rodzica i ucznia, o pomoc proszony jest gminny terapeuta. Wtedy terapia odbywa się na terenie Szkoły. W Gimnazjum działa Samorząd Uczniowski, złożony z uczniów SP i Gimnazjum, zwany Samorządem Uczniowskim Zespołu Szkół jako forma integracji uczniów II i III etapu edukacyjnego oraz kształtowania umiejętności pracy zespołowej, otwartości na inne poglądy i zdolności wypracowania wspólnych stanowisk w zakresie proponowanych przedsięwzięć młodszych i starszych uczniów. Gimnazjaliści opiniują Program Wychowawczy i Program Profilaktyki oraz dni wolne od zajęć dydaktycznych, a także mają możliwość zgłaszania uwag i wniosków. Uczniowie zgłaszają różne propozycje - poniżej zostały przedstawione te, które są realizowane:

- szczęśliwy numer, czyli dzień bez pytania dla wylosowanego numeru w dzienniku, obecnie poszerzono ten przywilej o dzień 13 każdego miesiąca bez jedyńki,
- w poprzednich latach w wyborach uczniowie mieli prawo oddawania dwóch głosów obecnie trzech,
- uczniowie zdecydowali o formie mikołajków w roku szkolnym 2012/13, a w 2013/2014 obchodzono „Dzień Czerwonej Czapeczki” - każda klasa zakładała czerwone czapki i trwała rywalizacja o dzień bez pytania lub zadania,
- w 2012/2013 zrealizowano całoroczny konkurs "Najpiękniejsza klasa", a w 2013/2014 trwa konkurs międzyklasowy „W świątecznej atmosferze” (wystrój klas, przygotowanie kolęd – konkurs na apelu szkolnym, przygotowanie życzeń świątecznych),

- w 2013/2014 – konkurs fotograficzny,
- od roku 2012/13 Dzień Chłopaka i Dzień Dziewczyny na wesoło - przebieranie się dziewcząt za chłopców, a chłopców za dziewczęta (rywalizacja o dzień bez pytania lub zadania),
- od 2013/14 roku w zbiórkach charytatywnych rywalizacja o dzień bez pytania lub zadania dla klasy, która wykazuje największe zaangażowanie w akcji („Góra Grosza”, „Zakręcona akcja charytatywna” – organizacja zbiórki plastikowych nakrętek dla Olafa i Lenki).
- od 2 lat organizowane są dyskoteki z DJ,
- od ponad 20 lat kwestowanie na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- uczniowie organizują „Tydzień życzliwości” – poczta walentynkowa, zakończenie tygodnia dyskoteką z DJ,
- w przygotowaniu do uzgodnienia „Dzień Kobiet” oraz „Święto Wiosny”.

Uczniowie z zadowoleniem przyjmują uczestnictwo nauczycieli w wydarzeniach, które inicjują, według pedagogów takie działania dają uczniom duże poczucie bezpieczeństwa i budują prawidłowe relacje społeczne, a także przyczyniają się do ich integracji.

Raport sporządzili

- Bożena Walaszczyk
- Bernadeta Piestrak

Kurator Oświaty:

.....

