



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Bujakowie
ul.Szkolna 13 43-356 Kobiernice
Bujaków

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-02-2014 - 12-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Kruzel, Bernadeta Piestrak. Badaniem ankietowym objęto 53 uczniów, wywiadem grupowy objęto 18 uczniów, 64 rodziców (ankieta) i 10 rodziców (wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Bujakowie, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".



Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Bujakowie powstała w roku 1904. Lata 1976-1979 to pierwszy etap modernizacji budynku Szkoły, w latach 90 następuje jej dalsza rozbudowa, do użytku zostaje oddana nowa część Szkoły i sala gimnastyczna. W 1999 r. utworzono Publiczne Gimnazjum obejmujące uczniów z Bujakowa i Kobiernic. W 2004 r. powołano Zespół Szkół w Bujakowie, w skład którego weszła Szkoła Podstawowa i Publiczne Gimnazjum. Szkoła położona jest u podnóża Beskidu Małego we wsi Bujaków, posiada: 11 sal lekcyjnych, salę komputerową wyposażoną w 24 komputery, tablicę multimedialną (każdy uczeń ma osobny dostęp do komputera), pełnowymiarową salę gimnastyczną, świetlicę, bibliotekę z Centrum Multimedialnym, gabinet pielęgniarstwa szkolnej, dwa boiska szkolne, plac zabaw.

Koncepcja pracy Szkoły jest opracowywana w oparciu o priorytety wynikające z corocznego podsumowania pracy Szkoły. Uwzględnia się w niej najważniejsze zadania z oceny osiąganych efektów edukacyjnych uczniów, analizy zadań wychowawczych, bezpieczeństwa i w oparciu o ewaluację wewnętrzną. W jej tworzeniu uwzględnia się wnioski rodziców. Misję i wizję Szkoły poszerza się o kształtowanie postaw wynikających z realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, wychowawczych Szkoły w danym roku szkolnym. W bieżącym roku szkolnym poszerzono misję Szkoły o zapis "Uczeń dba o swoje zdrowie i spędza czas w sposób aktywny, wolny od nałogów".

Szkoła posiada szeroką ofertę zajęć dodatkowych: zajęcia taneczne, sportowe, plastyczne, teatralne, funkcjonuje Klub Młodego Ekologa oraz w ramach projektu unijnego prowadzone są zajęcia z języka angielskiego dla klasy drugiej oraz zajęcia sportowe "Przez sport po zdrowie". W Szkole w roku szkolnym 2012/2013 realizowano rządowy program "Cyfrowa Szkoła", w ramach którego lekcje z przyrody, matematyki, historii, plastyki, muzyki, języka polskiego odbywały się z zastosowaniem technologii informacyjno komunikacyjnej (TIK), jako aktywizującej formy pracy z uczniem o różnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto, Szkoła realizuje liczne projekty gminne, unijne i własne np. "Indywidualizacja procesu nauczania", "Lepszy start dla gimnazjalisty", "Młody ekolog w działaniu", "Przez sport po zdrowie", skutecznie wzbogacając swą bazę w pomoce dydaktyczne.

Rodzice współuczestniczą w decydowaniu o sprawach Szkoły poprzez Radę Rodziców i jej działalność statutową, uczestniczą w uroczystościach szkolnych oraz włączają się w imprezy środowiskowe organizowane przez Szkołę. Należy podkreślić wielkie zaangażowania i pomoc świadczoną przez nich w wszelkiego typu działaniach.

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami: Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przemocy w Rodzinie, biblioteką wiejską, kuratorem sądowym, Policją, gminnym terapeutą, Ochotniczą Strażą Pożarną, Ludowym Klubem Sportowym, partnerską szkołą w Witkowicach oraz ze szkołą z Palkovic z Czech, z parafią - sponsorem w zakresie działalności charytatywnej.

W Szkole organizuje się różnego typu konkursy: recytatorskie, czytelnicze, językowe, a uczniowie biorą udział w konkursach gminnych i międzyszkolnych oraz w akcjach charytatywnych min. Świąteczna Paczka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, zbieranie nakrętek na rzecz chorych dzieci, pomoc schronisku dla zwierząt. W roku szkolnym 2012/13 uczeń Szkoły Podstawowej w Bujakowie uzyskał tytuł laureta w Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Szkoła Podstawowa w Bujakowie ul.Szkolna 13 43-356 Kobiernice
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bujaków
Ulica	Szkolna
Numer	13
Kod pocztowy	43-356
Urząd pocztowy	Kobiernice
Telefon	338108000
Fax	338108000
Www	
Regon	07290110600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	152
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bielski
Gmina	Porąbka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole stworzono warunki sprzyjające uczeniu się dzięki miłej atmosferze, skutecznej motywacji, atrakcyjnym zajęciom i indywidualnemu podejściu do uczniów.
2. Nauczyciele dbają o podmiotowość uczniów, ponieważ w sposób otwarty i elastyczny reagują na oczekiwania i potrzeby wychowanków.
3. Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość różnorodnych działań i aktywności pozaszkolnej, angażując wychowanków i nauczycieli w liczne projekty gminne, rządowe, unijne i własne oraz skutecznie wzbogaca bazę dydaktyczną, która służy całej społeczności szkolnej.
4. W Szkole rozmawia się o pojawiających się problemach i podejmuje działania, wynikające z bieżących potrzeb. Szkoła wspiera uczniów i ich rodziny w różnych sytuacjach życiowych.
5. Nauczyciele dążą do poprawy efektów kształcenia, motywując uczniów do podnoszenia swoich wyników w nauce min. poprzez realizację wewnątrzszkolnego projektu "Osiągnąć sukces".
6. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji potrzebnych na kolejnym etapie kształcenia.
7. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, a u uczniów kształtowane są nawyki zachowań bezpiecznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne w Szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a działania prowadzone w tym zakresie przez nauczycieli są skuteczne i mają charakter powszechny. Nauczyciele uwzględniają podmiotowość i świadomość uczniów w procesie uczenia się, a także zaobserwować można otwartość pedagogów na potrzeby uczniów, szczególnie w zakresie wyrażania indywidualnego zdania, co sprzyja doskonaleniu uczniowskich umiejętności uczenia się. Obserwacje zajęć i wypowiedzi różnych respondentów tworzą obraz Szkoły dbającej o życzliwą atmosferę między pracownikami i uczniami, a wizerunek nauczycieli i ich powszechne zachowania sprzyjają tworzeniu dobrego klimatu, pozwalającego angażować się uczniom we własną edukację. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele dydaktyczne i wychowawcze, realizowane w Szkole oraz formułowane przez nauczycieli wobec nich oczekiwania. Szkoła skutecznie motywuje uczniów do aktywności w dziedzinie edukacyjnej, a jeśli trzeba nauczyciele potrafią udzielić koniecznego wsparcia. Nauczyciele wspierają uczniów w uczeniu się, udzielają wskazówek do dalszej pracy, regularnie i powszechnie przekazują uczniom informacje o ich postępach lub brakach, co wprowadza porządek i motywuje do samokontroli nad rozwojem intelektualnym i społecznym. Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz odwołania się do własnych doświadczeń pozaszkolnych, co pozwala im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom, powszechnym i skutecznym w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów. Nauczyciele prowadzą działania w celu stworzenia uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem, stosując różne, także nowatorskie, metody pracy, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, pozwalając im wyrażać swoje opinie i podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia. Szkoła realizuje wiele projektów: gminne, rządowy, unijne i własne, stosując nowatorskie technologie i rozwiązania w pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz skutecznie wzbogacając Szkołę w pomoce dydaktyczne, służące całej

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie klas I-III w wywiadzie grupowym stwierdzili, że mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w Szkole poprzez udział w kółkach zainteresowań: plastycznym, matematycznym, teatralnym i w zajęciach tanecznych. W Szkole jest biblioteka, gdzie jest dużo ciekawych książek, organizowane są spektakle i uroczystości (uczniowie wymienili: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ziemi, Święto Odzyskania Niepodległości). Uczniowie klas starszych w ankiecie "Mój dzień" podali, że współpracują z sobą podczas zajęć, a w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji i motywują ich do nauki. Wypowiedzi uczniów po obserwacji lekcji wskazują na ich zadowolenie z prowadzonych w Szkole zajęć. Nauczyciele pracują, stosując podobne metody pracy, zwłaszcza aktywizujące, w zależności od tematu zajęć, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości intelektualnych i psychoruchowych uczniów oraz diagnozy wstępnej przeprowadzonej na początku roku szkolnego, np. z języka polskiego w klasie IV, która wskazuje na słabe umiejętności czytania.

Powyżej opisane wyniki badań pozwalają stwierdzić, że procesy edukacyjne w Szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a działania prowadzone w tym zakresie przez nauczycieli są skuteczne i mają charakter powszechny.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Uczniowie klas I-III w wywiadzie podali, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się na lekcji. Ostatnio rozmawiali np. o prawach i obowiązkach dziecka, lekturach szkolnych, bieżących tematach i zagadnieniach poruszanych podczas zajęć (Zakopane, sól, zdrowe żywienie). Uczniowie zadają pytania nauczycielom podczas lekcji i na przerwach. Obserwacje zajęć pokazały, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, organizując uczniom prace w parach i grupach, zachęcając do samodzielnego i logicznego działania podczas wykonywania zadań oraz przeprowadzając doświadczenia. Uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji, wyrażania opinii, podsumowywania lekcji i poszukiwania różnych rozwiązań, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach ankietowanych uczniów (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła").

Nauczyciele uwzględniają podmiotowość i świadomość uczniów w procesie uczenia się, a także zaobserwować można otwartość pedagogów na potrzeby uczniów, szczególnie w zakresie wyrażania indywidualnego zdania, co sprzyja doskonaleniu uczniowskich umiejętności uczenia się.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczniowie klas I-III w wywiadzie grupowym mówili, że najbardziej lubią: nauczycieli w Szkole, koleżanki i kolegów oraz zajęcia wychowania fizycznego. Zdaniem ankietowanych uczniów (ankieta "Mój dzień"), nauczyciele znajdują dla nich czas, aby porozmawiać, udzielają wskazówek, które pomagają im się uczyć, a uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w nauce, nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (ankieta "Moja szkoła"). Jednak 28,5% uczniów w ankiecie "Moja szkoła" stwierdziło, że niektórzy uczniowie w Szkole są lekceważeni przez innych (Tab.1). Z obserwacji zajęć wynika, że relacje między nauczycielami i uczniami oraz atmosfera na lekcjach jest życzliwa, co sprzyja procesowi uczenia się. Opinię tę potwierdzają ankietowani rodzice, którzy stwierdzili, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują uczniów i traktują ich dobrze, a dzieci chętnie chodzą do Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni w udzielonym wywiadzie podali, że atmosfera w pracy jest bardzo dobra, wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają dobry kontakt z sobą. Pracownicy niepedagogiczni przychodzą do Szkoły najwcześniej, chętnie pomagają nauczycielom w opiece nad uczniami, pełnią dyżury w szatniach, pomagają przy wyjściach uczniów poza teren Szkoły, reagują na złe zachowania uczniów i często zgłaszają dyrektorowi Szkoły zaobserwowane zdarzenia, które mogą zagrażać bezpieczeństwu.

Obserwacje zajęć i wypowiedzi różnych respondentów tworzą obraz Szkoły dbającej o życzliwą atmosferę między pracownikami i uczniami, a wizerunek nauczycieli i ich powszechne zachowania sprzyjają tworzeniu dobrego klimatu, pozwalającego angażować się uczniom we własną edukację.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. (6351)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	2	7.1
2	raczej tak	6	21.4
3	raczej nie	13	46.4
4	zdecydowanie nie	7	25
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie zapoznawani są z celami lekcji, co potwierdzają obserwacje zajęć, wiedzą dlaczego czegoś się uczą, gdyż nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują (ankieta "Moja szkoła").

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele dydaktyczne i wychowawcze, realizowane w Szkole oraz formułowane przez nauczycieli wobec nich oczekiwania.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Podczas wywiadu grupowego uczniowie klas I-III, za trudne zajęcia uznali język angielski i matematykę, stwierdzili, że niektórzy nauczyciele krzyczą, a niektórzy zbyt długo tłumaczą. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" podali, że lubią się uczyć na lekcjach, otrzymują wsparcie od nauczycieli, którzy stosują różne formy pracy na lekcji i pomoce dydaktyczne. W opinii ankietowanych nauczycieli, uczniowie są lepiej zmotywowani do pracy dzięki informacji zwrotnej, jaką od nich otrzymują. Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele częściej chwalą niż krytykują i wierzą w możliwości swoich uczniów.

Szkoła skutecznie motywuje uczniów do aktywności w dziedzinie edukacyjnej, a jeśli trzeba nauczyciele potrafią udzielić koniecznego wsparcia.

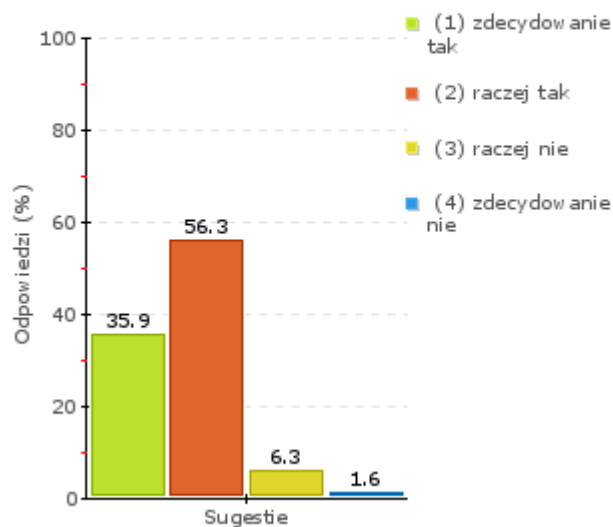
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Obserwacje zajęć wskazują, że uczniowie otrzymują od nauczycieli informacje zwrotne np. w formie pochwały słownej, mobilizującej uczniów do wykonania zadania i korygowania błędnych odpowiedzi lub działań w każdej sytuacji. Nauczyciele zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe odpowiedzi lub działania uczniów. W opinii ankietowanych uczniów (ankiety: "Mój dzień", "Moja szkoła"), nauczyciele przestrzegają ustalonych i jasnych dla nich zasad oceniania, a większość uczniów jest zadowolona ze sposobu oceniania przez nauczycieli (Tab.1), którzy uzasadniają swoją decyzję i rozmawiają z nimi o postępach w nauce oraz na temat przyczyn trudności w nauce, dzięki czemu uczniowie wiedzą, jak mają się uczyć. Ponadto, uczniowie w ankietach podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce, a ankietowani rodzice potwierdzają, że sposób oceniania uczniów przez nauczycieli zachęca ich do uczenia się (Rys.1j).

Nauczyciele wspierają uczniów w uczeniu się, udzielają wskazówek do dalszej pracy, regularnie i powszechnie przekazują uczniom informacje o ich postępach lub brakach, co wprowadza porządek i motywuje do samokontroli nad rozwojem intelektualnym i społecznym.

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

Liczebność: 64



Rys. 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. (5439)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jestem zadowolona/y	17 / 11	60.7 / 39.3
2	czuję się zniechęcona/y	2 / 26	7.1 / 92.9
3	jest mi to obojętne	3 / 25	10.7 / 89.3
4	mam ochotę się uczyć	9 / 19	32.1 / 67.9
5	postanawiam, że się poprawię	8 / 20	28.6 / 71.4
6	nie chce mi się uczyć dalej	0 / 28	0 / 100
7	nie wiem, co dalej robić	0 / 28	0 / 100
8	wiem, co mam poprawić	3 / 25	10.7 / 89.3

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" oraz w wywiadach po obserwacji lekcji stwierdzili, że podczas zajęć wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów, która przydaje im się w życiu codziennym. Podczas obserwowanych zajęć, uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy z różnych przedmiotów (przyroda, historia, geografia) oraz innych doświadczeń np. poprzez rozwiązywanie sytuacji dydaktycznych związanych z kupowaniem i sprzedawaniem (zabawa w sklepy), zadania tekstowe, wyciąganie wniosków z sytuacji problemowych. Nauczyciele uwzględniają na lekcjach zagadnienia poruszane na innych lekcjach (elementy wiedzy przyrodniczej, polonistycznej, geograficznej, historycznej, matematycznej). Aby pokazać uczniom związki z tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, nauczyciele odwołują się do najbliższego środowiska uczniów: dom rodzinny, wieś, gmina, do najbliższego środowiska przyrodniczego, do wydarzeń historycznych związanych z najbliższą okolicą ("Mała Ojczyzna") oraz do doświadczeń uczniów.

Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów oraz odwołania się do własnych doświadczeń pozaszkolnych, co pozwala im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

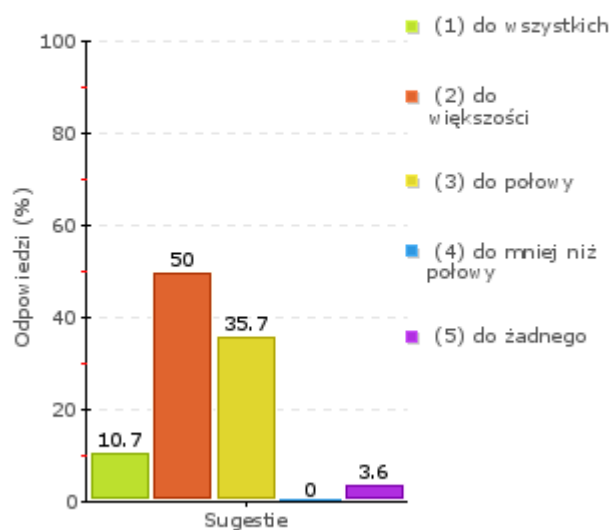
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" podają, że nauczyciele umożliwiają im wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się (Rys.1w), a w opinii większości uczniów wyrażonej w ankiecie "Moja szkoła", zachęcają do realizowania własnych pomysłów (Rys.1j). Rysunek 2w ilustruje wypowiedzi uczniów, dotyczące ich poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, dają uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji oraz umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się: dobór metod pracy, treści, sposób oceniania, np. uczniowie decydują o wyborze zadania do wykonania (matematyczny głuchy telefon, wymyślanie własnych zadań tekstowych) oraz rodzaju pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zabawy w sklep (owoce, gumowe zwierzęta); uczniowie mają możliwość prezentowania swojego zdania na temat czytanych przez kolegów fragmentów bajki, podają własne przykłady kontrastowych zestawień. Ponadto, nauczyciele w ankietach podali, że dają uczniom wybór nie tylko tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, ale również terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne i skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

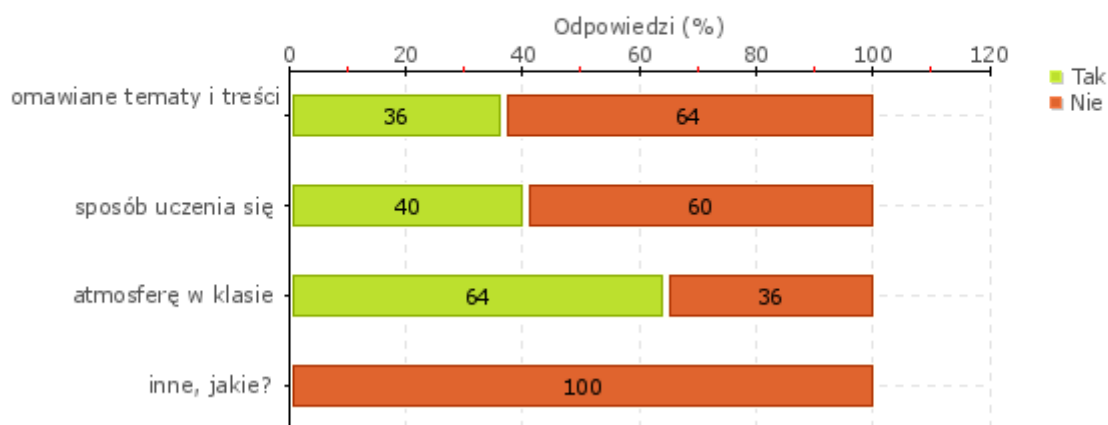
Liczebność: 28



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

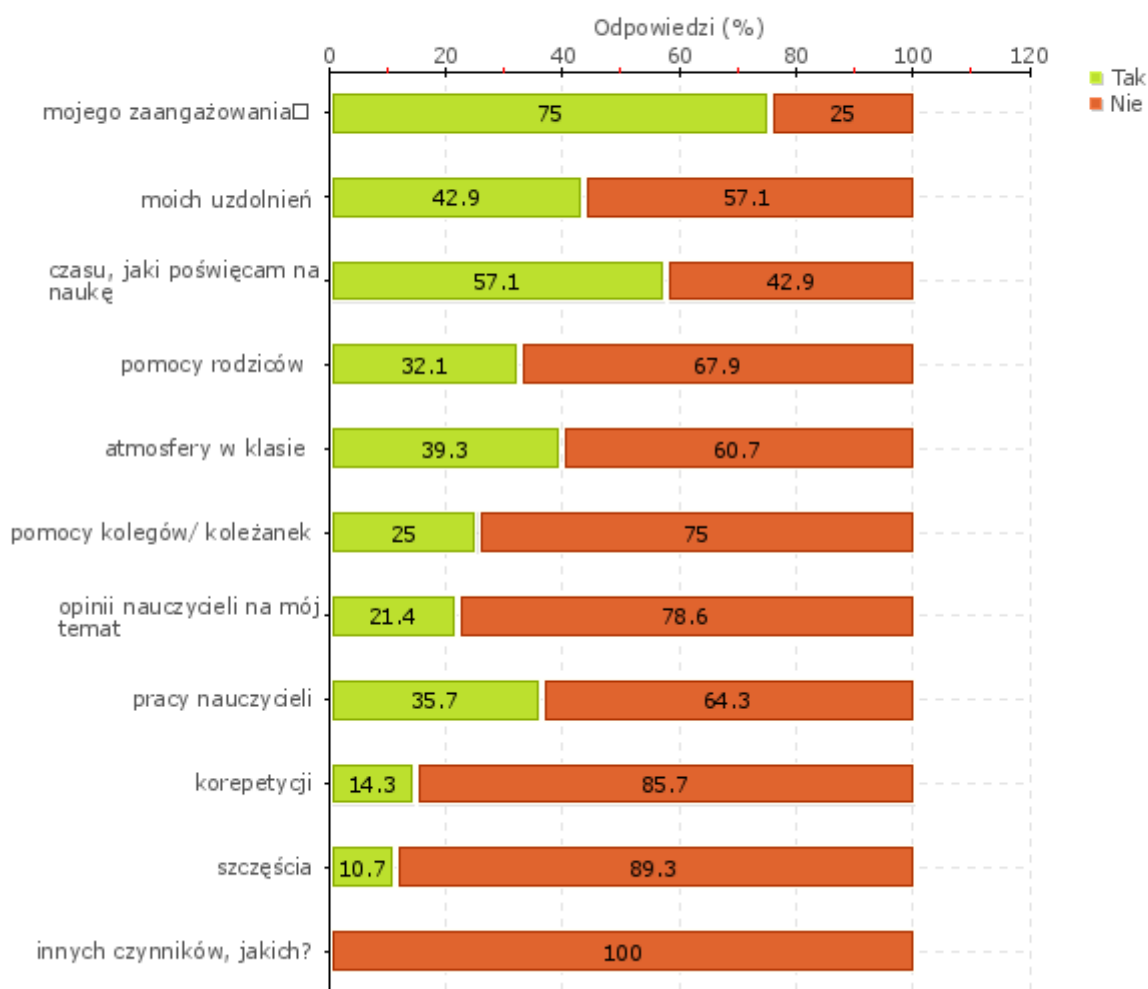
Liczebność: 25



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 28



Rys.2w

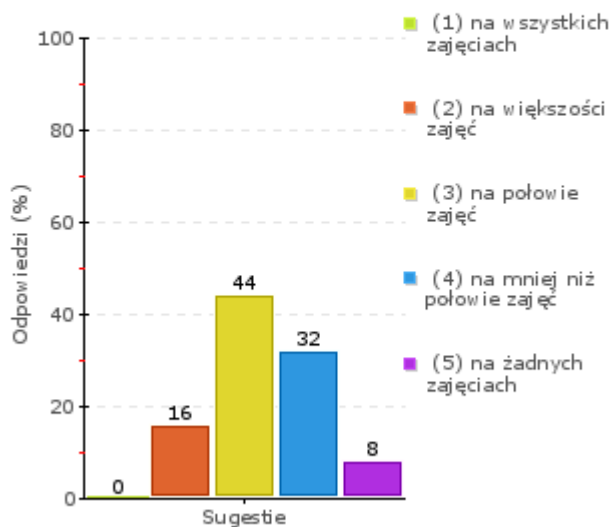
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Ankietowani nauczyciele podają, że prowadzą działania, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem (Rys.1w), co potwierdza obserwacja zajęć: uczniowie wymyślają własne zadania tekstowe, podczas zabawy w sklepy uczą się współpracy w grupie, słuchają głośnego czytania z podziałem na role i dokonują oceny interpretacji tekstu swoich kolegów, opowiadają o losach bohaterów, gromadzą słownictwo opisujące i oceniające ich zachowanie, uzasadniają wybór, wspólnie formułują wnioski (dyskusja w grupach), uzupełniają odpowiedzi kolegów, tworzą mapę myśli, rozwiązują kalambury. Poniższe rysunki 1j, 2j, 3j ilustrują wypowiedzi uczniów w ankietach "Moja szkoła" i "Mój dzień" na temat form pracy na lekcjach.

Nauczyciele prowadzą działania w celu stworzenia uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem. Współpraca uczniów w uczeniu się jest powszechna.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

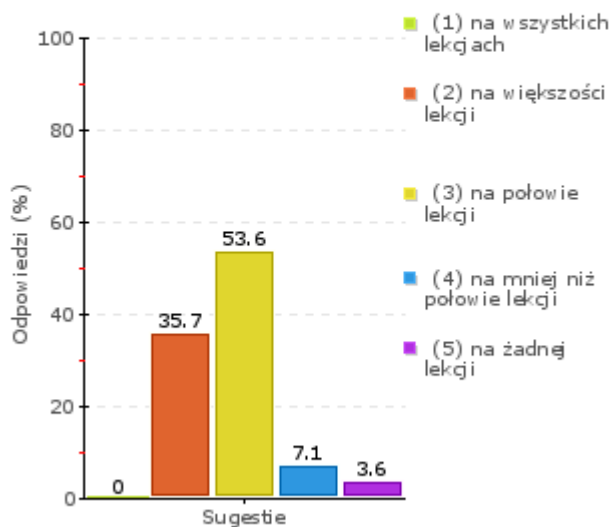
Liczebność: 25



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

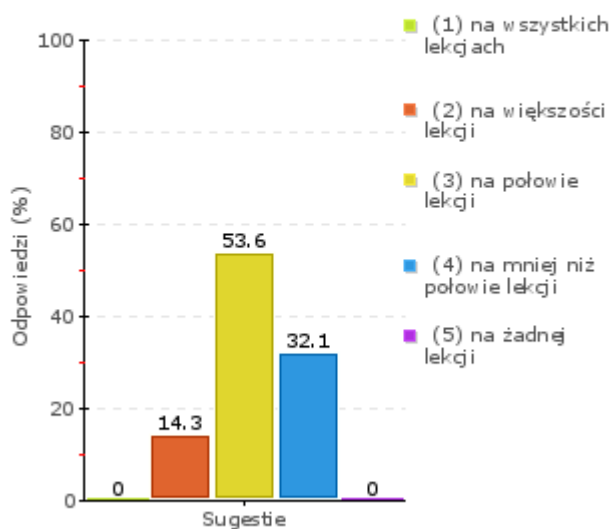
Liczebność: 28



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

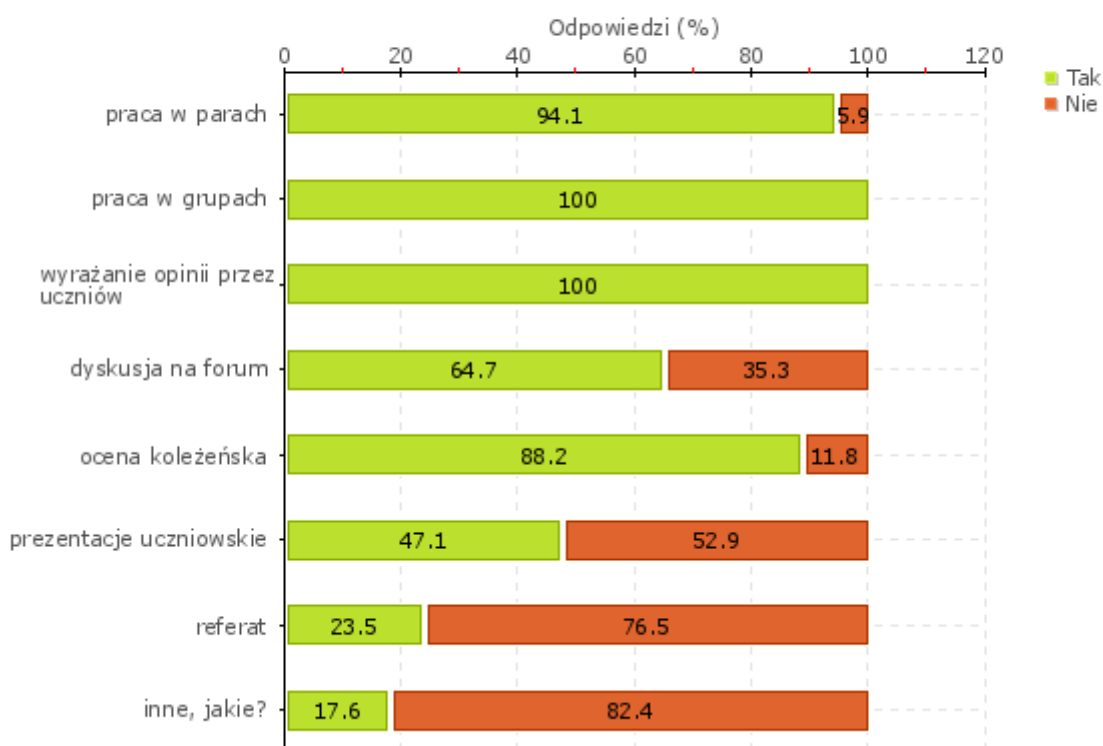
Liczebność: 28



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 17



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Ankietowani nauczyciele deklarowali, że wprowadzają innowacyjne rozwiązania w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej (Rys.1) wskazując najczęściej na stosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnej w procesie uczenia się i nauczania - praca metodą projektu, wykorzystanie platformy Moodle, współdziałanie z innymi nauczycielami, indywidualizacja pracy na zajęciach dodatkowych, wynikająca z realizacji projektu europejskiego, na bazie nowoczesnych pomocy dydaktycznych i nowoczesnych oprogramowań do nauki czytania i pisanie oraz terapii logopedycznej. Dyrektor w ankiecie i w wywiadzie podaje, że w Szkole realizowano projekty gminne, unijne i rządowe, w które angażuje się od 26-50% nauczycieli. Projekty unijne, w opinii dyrektora Szkoły, mają na celu poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz spędzania czasu wolnego w sposób aktywny i twórczy, a dodatkowo pozyskano fundusze na zakup nowoczesnej bazy dydaktycznej, doskonałą one pracę zespołową uczniów, dają możliwość pracy metodą projektu, uczą poszanowania dla ludzi o innych kulturach i wyznaniach, kształtują postawy prozdrowotne i proekologiczne. Wśród realizowanych przez Szkołę projektów dyrektor min. wymienia:

- projekt "Młody ekolog w działaniu"- rok szkolny 2012/2013 (całoroczna praca o tematyce ekologicznej, akcje w środowisku – zbiórka makulatury, akcja rozdawania toreb ekologicznych – heppening, wymiana doświadczeń ze szkołą czeską z Palkowic w zakresie postaw i działań proekologicznych, wizyty uczniów w szkołach w ramach wymiany międzynarodowej młodzieży (pozyskano kamerę, rzutnik multimedialny, tablicę interaktywną, laptop);
- projekty własne Szkoły: " Indywidualizacja procesu nauczania - praca z uczniem mającym problemy w czytaniu i pisaniu w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji"- zajęcia logopedyczne, pozyskanie pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi z dysfunkcjami (laptop, pomoce z zakresu logopedii, gry logopedyczne); "Przez sport po zdrowie" (rok szkolny 2013/2014) - promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia, pozyskanie sprzętu sportowego do uzupełnienia wyposażenia sali gimnastycznej.
- projekt ekologiczny realizowany wspólnie ze szkołą ze Słowacji i szkołą w Witkowicach - wymiana międzynarodowa młodzieży – wizyta w szkole Słowackiej, udział w zajęciach o tematyce ekologicznej podczas pobytu uczniów szkoły partnerskiej
- rządowy projekt „Cyfrowa Szkoła” - stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w procesie dydaktycznym – lekcje z TIK na poszczególnych przedmiotach, realizacja 4 projektów edukacyjnych, szkolenia nauczycieli w zakresie korzystania ze sprzętu i wykorzystywania platform edukacyjnych w pracy własnej i na lekcjach (24 laptopy dla uczniów, 6 laptopów dla nauczycieli, rzutniki multimedialne, tablica interaktywna, 2 drukarki, wizualizer);

W opinii partnerów, Szkoła poprzez udział uczniów w projektach gminnych i międzynarodowych uczy otwartości, tolerancji, empatii, przebojowości i poczucia wysokiej samooceny. Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wyjazdów na wycieczki w kraju i za granicą, nie boją się mówić o swoich problemach, wiedzą, do kogo mogą udać się po pomoc i ją otrzymują. Na godzinach wychowawczych poruszana jest tematyka związana z bezpieczeństwem, organizowane są prelekcje i apele, Szkoła bierze udział w programach profilaktycznych, dotyczących bezpieczeństwa, uzależnień od narkotyków, dopalaczy, sterydów, substancji psychotropowych, napojów energetycznych (np. spotkania z funkcjonariuszami Straży Granicznej). W ramach profilaktyki, na terenie Szkoły prowadzone były zajęcia dla uczniów klas IV-VI na temat „Radzenie sobie z agresją”, „Z poczucia własnej wartości”, uczniowie mieli możliwość udziału w projekcie „Bezpieczna Soła” (nauka pływania na basenie w Kętach). Dzieci z rodzin problemowych mogą liczyć na wsparcie dyrektora, nauczycieli i pedagoga oraz terapeuty, który skutecznie pracuje z uczniami wykazującymi zaburzenia emocjonalne. Szkoła współpracuje z funkcjonariuszami Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz z kuratorami sądowymi w zakresie bezpieczeństwa oraz udzielania wsparcia materialnego najuboższym uczniom i ich rodzinom. W Szkole zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który wpływa skutecznie na poprawę bezpieczeństwa w Szkole.

Nauczyciele stosują różne, także nowatorskie, metody pracy, dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, pozwalając im wyrażać swoje opinie i podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia. Szkoła realizuje wiele projektów: gminne, rządowy i unijne i własne, stosując nowatorskie technologie i rozwiązania w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Stałym i systemowym elementem podejmowanych w Szkole działań jest diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów na każdym etapie edukacyjnym. Nauczyciele wykorzystują wyniki diagnozy do planowania pracy dydaktycznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, prowadzą zajęcia, stosując zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, kształtują u uczniów umiejętność odkrywania swoich zainteresowań oraz przygotowują do dalszego etapu edukacyjnego. W Szkole powszechnym jest podejmowanie przez nauczycieli działań, wynikających z wniosków z monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć uczniów. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczno-wychowawcze, wynikające z wniosków z monitorowania, są skuteczne i zgodne z oczekiwaniami rodziców i uczniów. Szkoła rozwija i zwraca uwagę na umiejętności ponadprzedmiotowe, przydatne na kolejnym etapie kształcenia. W Szkole uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, a także pracy zespołowej oraz podnoszenia samooceny. Uczniowie są przygotowani, by w sytuacjach życia codziennego móc posługiwać się językiem obcym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dokonywana jest w oparciu o syntetyczną analizę wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie języka polskiego i matematyki. Wyniki diagnozy analizowane są w odniesieniu zarówno do jednostkowych uczniów, do całej klasy jak i w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego. Nauczyciele na podstawie analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzonych badań opracowali kartę trzyletniej analizy wyników nauczania. Pozwoliło to na określenie działań mających na celu uwzględnienie w planowaniu pracy dydaktycznej indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.

Stałym i systemowym elementem podejmowanych w Szkole działań jest diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów na każdym etapie edukacyjnym. Nauczyciele wykorzystują wyniki diagnozy do planowania pracy dydaktycznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.

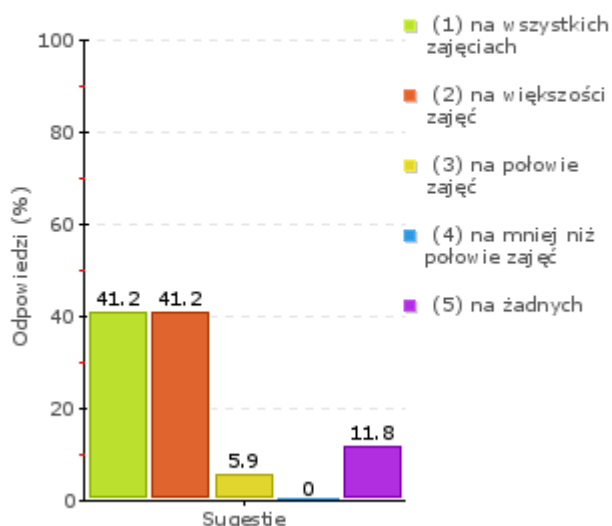
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podczas zajęć zaobserwowano, że zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są realizowane przez nauczycieli, którzy najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się jako sposób zaspakajania naturalnej ciekawości świata, umiejętność czytania i myślenia matematycznego. Ponadto, nauczyciele w ankietach deklarowali, że kształtują u uczniów następujące umiejętności: czytania ze zrozumieniem i przetwarzania tekstów (Rys.1j), myślenia naukowego (Rys.2j), myślenia matematycznego (Rys.3j), pracy zespołowej (Rys.4j), odkrywania swoich zainteresowań (Rys.5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami (Rys.6j), komunikowania się w języku ojczystym (Rys.7j).

Nauczyciele prowadzą zajęcia, stosując zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, kształtują u uczniów umiejętność odkrywania swoich zainteresowań oraz przygotowują do dalszego etapu edukacyjnego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

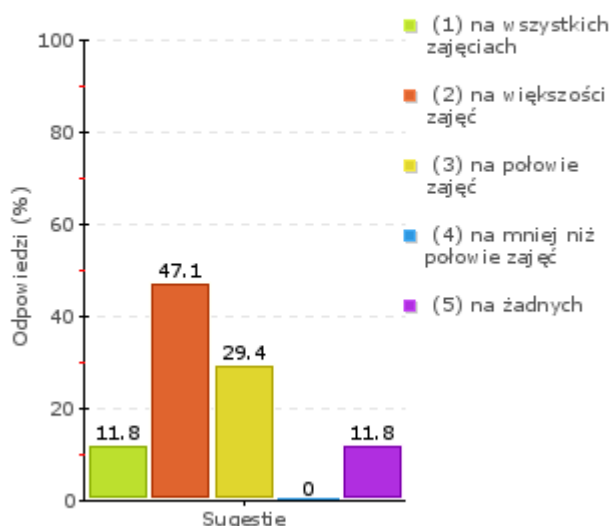
Liczebność: 17



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

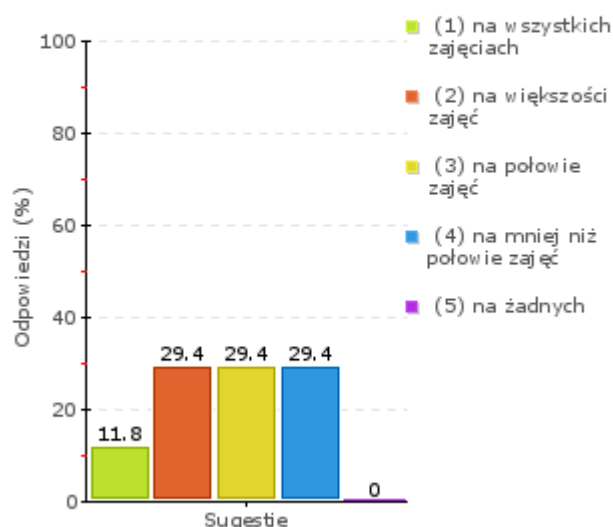
Liczebność: 17



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym KADN

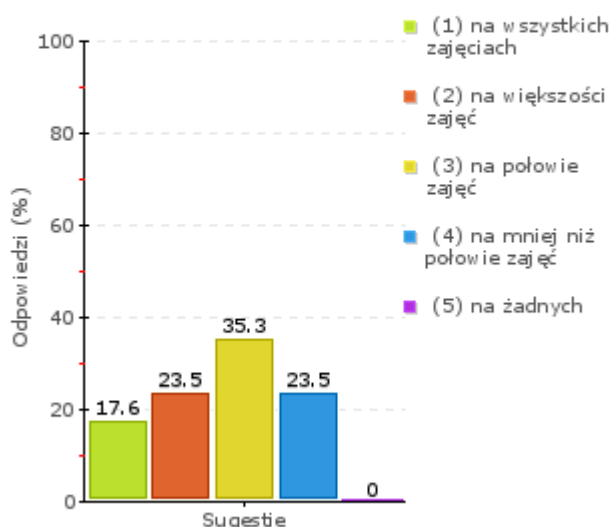
Liczebność: 17



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej KADN

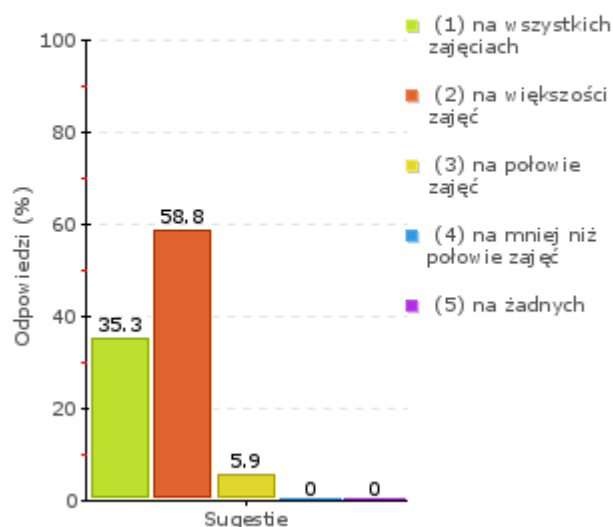
Liczebność: 17



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji KADN

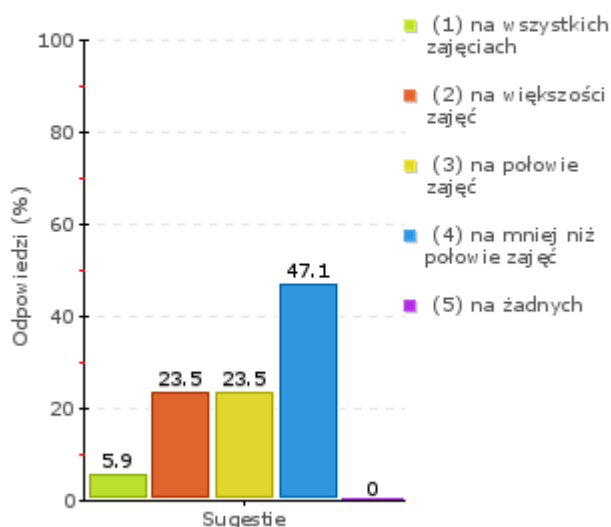
Liczebność: 17



Rys. 5j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi KADN

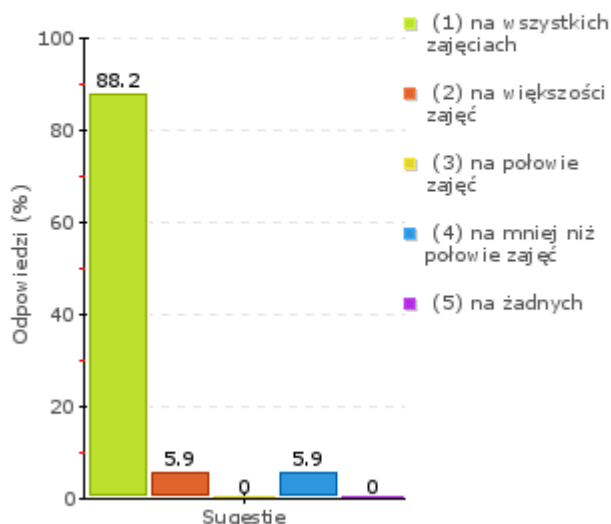
Liczebność: 17



Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 17



Rys. 7j

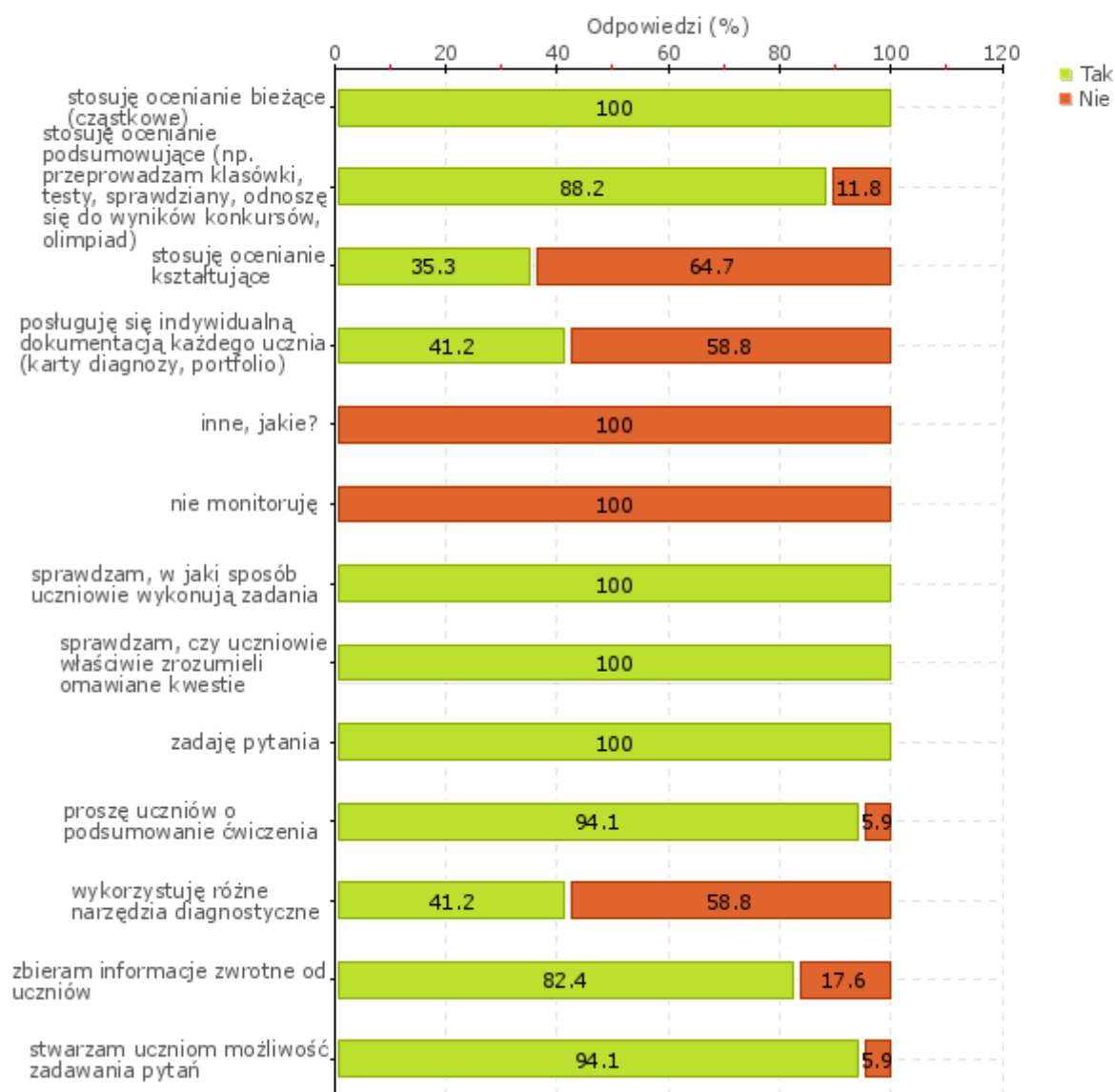
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w ankietach podają, a obserwacje lekcji to potwierdzają, że nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji jest monitorowane poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania; stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań i podsumowania lekcji; zadawania pytań i wykorzystywania technik badawczych (Rys.1w). W trakcie spotkań zespołów przedmiotowych dokonują analizy osiągnięć uczniów, a wnioski z analiz wykorzystują w swojej pracy. Na podstawie wyciągniętych wniosków organizują zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych, rozwijające ich indywidualne zdolności, jak również dla uczniów z problemami w nauce - zajęcia wyrównawcze. W trakcie zajęć lekcyjnych prowadzą indywidualizację procesu nauczania, różnicując testy i zadania domowe. Dostosowują wymagania edukacyjne w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów.

W Szkole powszechnym jest podejmowanie przez nauczycieli działań, wynikających z wniosków z monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności oraz osiągnięć uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 17



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W roku szkolnym 2012/2013 nastąpił wyraźny spadek wyniku Szkoły do staninu 4, wynik niżej średni we wszystkich obszarach w stosunku do wyników uzyskanych w gminie i w województwie. W wyniku podjętych przez Szkołę działań obserwuje się, po analizie zestawień wyników sprawdzianów z lat 2011-2012, wyraźny wzrost efektów kształcenia co przekłada się na podniesienie staninu z 5 na 6 wyżej średni. Szczególne efekty widać w standardach pisanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Sprawdzian z 2013 roku wykazał spadek wyniku do poziomu staninu 4 niżej średni, natomiast widać efekty podjętych przez nauczycieli działań w zakresie pracy z uczniem zdolnym. Szczególnym sukcesem edukacyjnym wynikającym z działań nauczycieli zmierzających do poprawy efektów kształcenia jest uzyskanie przez ucznia klasy VI tytułu laureata w Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody dla uczniów szkół podstawowych w roku szkolnym 2012/13. Tytuł ten uzyskał uczeń klasy, w której obserwuje się spadek wyniku sprawdzianu. Uczeń klasy IV zajął I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie z Języka Angielskiego zorganizowanego przez Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Bielsku-Białej. Efekty działań nauczycieli zmierzających do poprawy efektów kształcenia widać również w zestawieniach wewnątrzszkolnego projektu „Osiągnąć sukces”, mającego na celu motywowanie uczniów do podnoszenia swoich wyników nauczania. O skuteczności świadczy fakt, że w wyniku działań podjętych przez nauczycieli tzn. analiz wyników nauczania na I i II etapie edukacyjnym (karta trzyletniej analizy wyników nauczania w Szkole Podstawowej na podstawie diagnoz, badań wewnętrznych i zewnętrznych, planu działań zmierzających do poprawy wyników nauczania oraz opracowaniu działań w obszarach wymagających poprawy w danym roku szkolnym), działań wynikających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej, stosowania zapisu paragrafu 115 Statutu Szkoły Podstawowej, który określa różne formy pomocy uczniowi, który napotkał poważne trudności w nauce (np. podzielenie na części materiału do uzupełnienia, indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej) wszyscy uczniowie w roku szkolnym 2012/2013 otrzymali promocję do klas wyższych, a uczniowie klasy VI ukończyli Szkołę Podstawową. Nie było również konieczności przeprowadzenia egzaminów poprawkowych. Uczniowie w ankietach podali, że są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych i sportowych (konkursy, zawody, indeks "Osiągnąć sukces") oraz z dobrych relacji z innymi uczniami. Wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale (klasa IV) wskazują, że na sukcesy tej klasy składają się: wysoka średnia ocen po pierwszym półroczu - 4,0; nie ma w klasie uczniów z oceną niedostateczną na I semestr; 4 uczniów uzyskało średnią powyżej 4,75. Podjęte przez nauczycieli działania to: przyzwyczajanie uczniów do współdziałania i aktywności, zintegrowanie klasy, pozytywna motywacja uczniów, opieka klasy nad świnką morską, podejmowanie wspólnych akcji (np. "Pies przyjacielem człowieka" - wsparcie dla schroniska dla zwierząt). Zdaniem dyrektora Szkoły, podejmowane przez Szkołę działania przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów wychowawczych. Do sukcesów uczniów (rok szkolny 2012/13) dyrektor Szkoły min. zalicza:

- gminny konkurs na najpiękniejszą ozdobę choinkową - wyróżnienia dla 7 uczniów,
- gminny konkurs na plakat profilaktyczny „Zachowaj trzeźwy umysł”- I miejsce,
- ogólnopolski konkurs „Na tropie piękna”- II miejsce i wyróżnienia,

- ogólnopolska akcja „Zachowaj trzeźwy umysł”- 2 laureatów, I miejsce na szczeblu Gminy,
- międzynarodowy konkurs "Mieszkam w Beskidach"- II miejsce i wyróżnienie,
- Gminny Konkurs Monodramu Niebanalnego-„Czupryna”- I miejsce w monodramie „Sposób na nudę”,
- powiatowy konkurs ekologiczny „Człowiek i środowisko” - wyróżnienia.

Na podstawie wniosków wpływających z ewaluacji wewnętrznej w obszarze postaw i analizy poczucia bezpieczeństwa z roku szkolnego 2011/2012, podjęto w kolejnych latach następujące działania:

- zwiększono ilość tematów dotyczących np. sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami, sztuka kompromisu, stop wulgaryzmem, przemoc i dokuczanie,
- odwołano się do wartości ujętych w realizowanym w roku 2011/2012 projekcie (miłość, pracowitość, przyjaźń, dobroć) - wzmocniono reakcje na wulgaryzmy poprzez zastosowanie procedur ujętych w Szkolnym Systemie Bezpieczeństwa (paragraf 34 Statutu Szkoły)
- realizacja w roku szkolnym 2012/2013 projektu „Podróże po kontynentach (projekt interdyscyplinarny wzbogacony o elementy wychowawcze, o wartości takie jak: tolerancja, otwartość na inne poglądy, kultury, tradycje, akceptacja ludzi o innym wyglądzie i religii).

W opinii dyrektora Szkoły, sukcesem oddziaływań wychowawczych jest fakt, że nie założono żadnych Szkolnych Kart Interwencji. W poprzednich latach oraz w bieżącym roku szkolnym systematycznie obejmuje się różnego rodzaju pomocą i wsparciem dzieci, a także rodziny, będące w trudnej sytuacji: pomoc rzeczowa, składki nauczycieli na zakup produktów na wigilię, znalezienie chętnych osób, które wykonały nieodpłatnie remont domu rodziny wymagającej wsparcia, znalezienie sponsora i zaopatrzenie w węgiel rodziny wymagającej wsparcia, zorganizowanie na terenie Szkoły terapii rodzinnej dla mamy i dzieci, zaopatrzenie rodziny w odzież, zorganizowanie w Szkole akcji charytatywnej „Świąteczna paczka”. Efektem oddziaływań dyrektora i nauczycieli jest systematyczne uczęszczanie uczniów do Szkoły oraz stały kontakt z rodzicami uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczno-wychowawcze, wynikające z wniosków z monitorowania, są skuteczne i zgodne z oczekiwaniami rodziców i uczniów.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W opinii nauczycieli wyrażonym w wywiadzie grupowym, uczniom uświadamia się ich możliwości, odkrywanie talentów, rozwijana jest umiejętność pracy zespołowej, komunikacji, autoprezentacji, kształtowane są takie cechy, jak: odpowiedzialność, tolerancja, komunikatywność, propaguje się zdrowy styl życia i zwraca się uwagę na kulturalne zachowanie w każdej sytuacji, uczniowie uczestniczą w wymianie i współpracy międzynarodowej, mają możliwość zdobycia karty rowerowej. Powyższą opinię nauczycieli podziela dyrektor Szkoły, który podaje, że Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia: umiejętność pracy zespołowej poprzez:

- realizację wewnątrzszkolnych projektów edukacyjno – wychowawczych np. "Podróże po kontynentach", "Najpiękniejsza klasa" (2012/13), "W świątecznej atmosferze" (2013/2014), w pracach nad zadaniami wynikającymi z projektów unijnych „Młody ekolog w działaniu” (2012/13), w pracach uczniów wynikających z realizacji rządowego programu "Cyfrowa Szkoła" np. projekt przyrodniczy „Elektroniczny zielnik”, w trakcie bieżącego procesu dydaktycznego i wychowawczego (praca w grupach), praca w Samorządzie Uczniowskim jako integracja i współpraca zespołowa z uczniami z klas starszych z III etapu edukacyjnego;
- kreatywność przejawiająca się w zastosowaniu ciekawych i twórczych rozwiązań podczas prezentacji wytworów powstałych podczas prac w projektach (prace plastyczne, prezentacje multimedialne, krótkie scenki filmowe) - nauka autoprezentacji i posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- Umiejętność właściwego zachowania się - kultura osobista w Szkole i środowisku (realizacja wewnątrzszkolnych projektów np. " Podróże po kontynentach"), a także podczas pobytu w szkole partnerskiej w Czechach (brak zachowań negatywnych i problemów wychowawczych), doskonalenie umiejętności językowych w kontaktach bezpośrednich;
- podejmowanie inicjatyw (działalność Samorządu Uczniowskiego) poprzez propozycje dotyczące uroczystości szkolnych i zgłaszanych pomysłów w zakresie działalności kulturalnej Szkoły, a także wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów klas IV-VI (współpraca i działania w jednym samorządzie uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum);
- gotowość do uczestnictwa w kulturze - wyjazdy do kin, teatru, udział w apelach z okazji rocznic państwowych – kształtowania umiejętności zachowania się i stosownego ubrania się w zależności od sytuacji;
- umiejętność wykorzystania nowoczesnej Technologii Informatyczno - Komunikacyjnej w uczeniu się - „Cyfrowa Szkoła”;
- ciekawość poznawcza - wyjazd do Centrum Edukacyjnego „Naukotechnika”, wizyta w muzeum w Kętach, 2013/2014 wycieczka naukowa do Palmiarni;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania kultury i tradycji własnego narodu – organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i wynikających z tradycji w procesie dydaktycznym i wychowawczym, a także poprzez przygotowanie raz na cztery lata gminnych uroczystości obchodów Dnia 11 Listopada i Gminnych Dożynek – promocja Szkoły w środowisku.

Ponadto, Szkoła kształtuje postawy takie jak : pracowitość, dobroć, przyjaźń, wolność, życie – poprzez nawiązywanie do wartości kształtowanych podczas realizacji projektu szkolnego „Moje wewnętrzne drogowskazy” (2011/12) oraz realizację projektu kształtującego postawy tolerancji, otwartości na inne wyznania i kultury, akceptacji, szacunku dla innych ludzi – projekt szkolny "Podróże po kontynentach" (2012/13) oraz realizację projektu Kino-Szkoła (2013/2014), a także poprzez udział w projektach unijnych związanych z międzynarodową wymianą uczniów (Czechy - Palkovice).

Szkoła, w opinii dyrektora oraz nauczycieli wyrażonej w wywiadach, rozwija i zwraca uwagę na umiejętności ponadprzedmiotowe, przydatne na kolejnym etapie kształcenia. W Szkole uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, a także pracy zespołowej oraz podnoszenia samooceny. Uczniowie są przygotowywani, by w sytuacjach życia codziennego móc posługiwać się językiem obcym.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej czują się współodpowiedzialni za przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł i zasad zachowania, dbają o to, by klimat panujący w Szkole sprzyjał uczeniu się. Skuteczność prowadzonych w Szkole działań profilaktyczno-wychowawczych przekłada się na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów. W opinii uczniów, rodziców i środowiska lokalnego Szkoła postrzegana jest jako placówka bezpieczna. W Szkole dostrzegane i realizowane są pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i ich rodziców. Uczniowie przy wsparciu nauczycieli współpracują ze sobą podejmując różnorodne inicjatywy na rzecz Szkoły. Realizacja podejmowanych działań i inicjatyw uczniowskich przynosi wymierne korzyści zarówno samym uczniom jak i środowisku lokalnemu. Szkoła prowadzi systemową analizę podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych. Wnioski z tej analizy wykorzystywane są do weryfikacji podejmowanych działań

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła prowadzi działania mające na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom. Do najczęściej wymienianych działań należą: dbałość dyrektora Szkoły i nauczycieli o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, współpraca z terapeutą zatrudnionym na terenie Gminy, bieżące wykonywanie wszelkich remontów i napraw oraz minitoring wizyjny. Skuteczność prowadzonych w Szkole działań profilaktyczno-wychowawczych przekłada się na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie na lekcjach (Rys.1). Prawie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie na przerwach (Rys.2) oraz na terenie Szkoły po zajęciach lekcyjnych (Rys.3). Uczniowie w sporadycznych przypadkach doświadczają agresji. W Szkole zdarzają się pojedyncze przypadki wykluczenia (Rys.4), agresji przeciwko mieniu (Rys. 5) czy cyberprzemocy (Rys. 6). Częściej zdarzają się przypadki agresji słownej (Rys. 7). W środowisku lokalnym Szkoła postrzegana jest jako placówka bezpieczna.

Skuteczność prowadzonych w Szkole działań profilaktyczno-wychowawczych przekłada się

na wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Na lekcjach czuję się bezpiecznie. (7758)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	8	28.6
4	zdecydowanie tak	20	71.4
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Na przerwach czuję się bezpiecznie. (7759)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	1	3.6
3	raczej tak	11	39.3
4	zdecydowanie tak	16	57.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. (7760)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	8	28.6
4	zdecydowanie tak	17	60.7
5	nigdy nie bywam na terenie szkoły po lekcjach	3	10.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. (7321)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	22	78.6
2	raz	4	14.3
3	2-3 razy	1	3.6
4	4 razy lub więcej	1	3.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. (7315)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	24	85.7
2	raz	4	14.3
3	2-3 razy	0	0
4	4 razy lub więcej	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. (7318)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	25	89.3
2	raz	1	3.6
3	2-3 razy	1	3.6
4	4 razy lub więcej	1	3.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

Treść pytania: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. (7317)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ani razu	13	46.4
2	raz	9	32.1
3	2-3 razy	4	14.3
4	4 razy lub więcej	2	7.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie Szkoły we współpracy z nauczycielami podejmują różnorodne inicjatywy w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach organizowanych w ramach tej działalności. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele wskazują na dwie grupy inicjatyw uczniowskich. Pierwsza dotyczy działań związanych z organizacją pracy Szkoły oraz organizacją imprez i przedsięwzięć, takich jak: każdy 13 dzień miesiąca bez oceny niedostatecznej, organizacja obchodów różnych świąt, organizacja imprez o charakterze zabawowym. Druga grupa działań, to działania mające na celu aktywizowanie uczniów do pracy: motywowanie do udziału w konkursach, przyznawanie nagród za osiągnięcia w nauce, zachęcanie do prezentacji swoich uzdolnień i pasji.

Uczniowie przy wsparciu nauczycieli współpracują ze sobą podejmując różnorodne inicjatywy na rzecz Szkoły. Realizacja podejmowanych działań i inicjatyw Samorządu Uczniowskiego przynosi uczniom wymierne korzyści.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają, że mają wpływ na kształtowanie zasad postępowania i współżycia w Szkole (Rys. 1, 2, 3).

Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu, co znajduje wyraz we wzajemnej życzliwości i poszanowaniu godności drugiego człowieka. Budowanie pozytywnego klimatu w Szkole odbywa się poprzez przestrzeganie zapisów aktów prawa wewnątrzszkolnego (statutu szkoły, programu wychowawczego szkoły, szkolnego programu profilaktyki i regulaminów) oraz przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w Szkole oraz poza nią. Kształtowanie postaw odbywa się między innymi poprzez kultywowanie tradycji, udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym, integrację wszystkich członków społeczności szkolnej, a także poprzez organizację cyklicznych spotkań uczniów z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, na których omawiane są normy właściwego postępowania i zachowań. Ważną rolę wychowawczą w Szkole pełnią reakcje pracowników niepedagogicznych Szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej czują się współodpowiedzialni za kształtowanie i przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad współżycia, które obowiązują w Szkole.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole (7624)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 64

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	31	48.4
2	raczej się zgadzam	28	43.8
3	raczej się nie zgadzam	4	6.3
4	zdecydowanie się nie zgadzam	1	1.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	64	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka (7569)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 64

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	15	23.4
2	raczej się zgadzam	40	62.5
3	raczej się nie zgadzam	6	9.4
4	zdecydowanie się nie zgadzam	3	4.7
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	64	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (7027)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	13	46.4
2	raczej tak	13	46.4
3	raczej nie	2	7.1
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W Szkole analizuje się podejmowane działania profilaktyczno- wychowawcze. Nauczyciele dokonują analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych oraz działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, poprzez diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń w Szkole oraz określenie potrzeb rodziców i uczniów (ankiety, rozmowy z uczniami, spotkania z Samorządem Uczniowskim, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami). W roku szkolnym 2012/2013 wdrożono do realizacji wnioski wynikające z przeprowadzonej rok wcześniej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki prowadzonych badań omawiane są na lekcjach wychowawczych, spotkaniach Rady Pedagogicznej, a także na spotkaniach z rodzicami. Pozyskane informacje wykorzystywane są przy modyfikacji programu wychowawczego Szkoły oraz Szkolnego Programu Profilaktyki, ponadto przyczyniają się do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z potrzeb uczniów i ich rodziców. Świadczą o tym: np. dostosowanie tematów lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów, modyfikacja klasowych programów wychowawczych, wzmocnienie nadzoru nad uczniami poprzez zaangażowanie większej liczby nauczycieli i pracowników niepedagogicznych do pełnienia dyżurów, wykorzystanie monitoringu wizyjnego .

W Szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych. Wnioski z analizy wykorzystywane są do weryfikacji podejmowanych w Szkole działań.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W Szkole umożliwia się uczniom i ich rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Zarówno uczniowie jak i rodzice (Rys. 1) mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie zmian i modyfikacji prowadzonych w Szkole działań, w tym działań wychowawczych. Inicjatywy uczniów i rodziców dotyczące działań wychowawczych są brane pod uwagę przy planowaniu pracy Szkoły i często wdrażane do realizacji. Do najistotniejszych, wspólnych inicjatyw uczniów i rodziców wdrożonych przez Szkołę do realizacji należało: wydłużenie pracy świetlicy szkolnej do godz.16, propozycja wykonania stojaków na rower, wygospodarowanie większego pomieszczenia na świetlicę szkolną, zorganizowanie wspólnie z nauczycielami i Samorządem Uczniowskim imprezy środowiskowej - kiermasz świąteczny, szczęśliwy numer - czyli dzień bez pytania dla wylosowanego numeru w dzienniku, każdy 13 dzień miesiąca bez jedyńki, wizyta Mikołaja w klasach, rywalizacja o dzień bez pytania lub zadania, najpiękniejsza klasa - całoroczny konkurs międzyklasowy, "W świątecznej atmosferze" konkurs fotograficzny Dzień Chłopaka i Dzień Dziewczyny na wesoło (przebieranie się) oraz wiele innych inicjatyw.

Szkoła dostrzega i realizuje pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów i rodziców.

Raport sporządzili

- Jolanta Kruzel
- Bernadeta Piestrak

Kurator Oświaty:

.....

