

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
na rok 2017/2018

w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi
w Bujakowie

*„ Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem
stosunku człowieka do człowieka...”*

Jan Paweł II

Opracowanie: H.Sowińska – Wawak, J.Harat, K.Mieszczak, A.Morawska

1. Wstęp - Co to jest program wychowawczo – profilaktyczny? Definicja wychowania, określenie działań profilaktycznych.

2. Podstawy prawne.

3. Określenie misji i wizji szkoły.

4. Cele kształcenia ogólnego.

5. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego.

6. Cele wychowawczo – profilaktyczne realizowane na poszczególnych przedmiotach.

7. Diagnoza dotychczasowych działań profilaktyczno – wychowawczych.

8. Priorytety MEN i szkoły na rok bieżący.

9. Zadania wychowawców klas.

10. Ewaluacja.

Ad.1. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny rozumiany jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest to proces wspierania ucznia w rozwoju, w którym uczestniczą nauczyciel i uczeń, współdziałając w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Zaś profilaktyka to kompleksowa interwencja, obejmująca takie obszary działania, jak: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Ad.2 Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konwencja o prawach dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa o systemie oświaty z dn.7 września 1991r. z późniejszymi zmianami, (tekst jednolity Dz.U. z 2004r., Nr 256 poz.2572, obowiązuje od 17 grudnia 2004r.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn.26 października 1982r.;(tekst jednolity - Dz.U.z 2002r.Nr 147, poz.1231; Dz.U.z 2007r. Nr 70, poz.473);

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn.29 lipca 2005r. (Dz.U. 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami z 2006r. Dz.U.Nr 7 poz.47 i 48; Dz.U. z 2006r.Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz.826); 1982r.(tekst jednolity: Dz.U. z 2002r. Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn.9 listopada 1995r. (tekst jednolity: Dz.U.Nr 10. z 1996r., poz.55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz.554 i Nr 121, poz.770; 1999r. Nr 96, poz.1107; 2003r. Nr 229, poz.2274);
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dn.23 lipca 2008r. (Dz.U. z 2008r. Nr 180 poz.1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dn.19 sierpnia 1994r. (Dz.U. Nr 111, poz.535; z późniejszymi zmianami - Dz.U.Nr 113, poz.731 z 1997r., Dz.U. Nr 141, poz.1183 z 2005r.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005r. (Dz.U. Nr 180, poz.1493).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 11 grudnia 2002r.w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych i in. publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003r.Nr5, poz.46);
- Rozporządzenie MENiS z 2003r. z dn.7 stycznia 2003r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2003r., Nr 11, poz.114).
- Rozporządzenie MENiS z dn.31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26. z 2003r., poz.226).
- Rozporządzenie MENiS z dn. 18 stycznia 2005r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U.Nr 19 z 2005r. poz.167).
- Rozporządzenie MEN z dn.10 stycznia 2008r.w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2008r. Nr7, poz.38);
- Rozporządzenie MEN z dn.23 grudnia 2008r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr4, poz.17);
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia. Kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017r.poz.356);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe. Art.26 p.1:
 Szkoły oraz placówki, o których mowa w art.2 pkt.3-5,7,i 8, realizują program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:
 - treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów,

występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ad.3 Misja szkoły:

Szkoła stwarza warunki, umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacji.

Wizja:

Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozwija swoje zainteresowania, osiąga sukces na miarę swoich możliwości, posiada umiejętność pracy w grupie, dokonuje trafnych wyborów, zachowując otwartość na inne poglądy, jednocześnie potrafi krytycznie je zanalizować i ocenić, w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi normami i zasadami społecznymi.

Uczeń szanuje środowisko, w którym żyje, bo wie, że Ziemia jest tylko jedna.

Uczeń umie refleksyjnie, twórczo i kreatywnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych, z poszanowaniem praw autorskich oraz praw i godności człowieka.

Uczeń dba o swoje zdrowie i spędza czas wolny w sposób aktywny, wolny od nałogów.

Ad. 4. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Ad. 5. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego:

- wychowanie do wartości- ofiarności, współpracy, solidarności, szacunku, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji (rozwój duchowy);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do nauki, kształtowanie postawy otwartej, wspieranie w rozwoju własnych predyspozycji , rozwijanie kreatywności (rozwój psychiczny);
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialność za zbiorowość (rozwój społeczny);
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki w tym zakresie(rozwój fizyczny);
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi (działalność profilaktyczna).

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
3. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przygotowanie ucznia do świadomego pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
6. Rozbudzanie wrażliwości, szacunku, tolerancji i empatii wobec drugiego człowieka .
7. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe innych krajów.
8. Wyrabianie nawyków świadomego i bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole, poza nią oraz w świecie wirtualnym.
9. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
10. Kształtowanie postaw świadomego odbiorcy różnych tekstów kultury.
11. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

12. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
13. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
14. Wyrabianie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.
15. Kształtowanie podstaw tolerancji wobec innych kultur.
16. Indywidualna opieka nad uczniami o specyficznych potrzebach.
17. Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.

Ad.6 Cele wychowawczo – profilaktyczne realizowane na poszczególnych przedmiotach.

Edukacja wczesnoszkolna:

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV–VI szkoły podstawowej.

W zakresie obszaru fizycznego uczeń osiąga: sprawność motoryczną, świadomość zdrowotną w zakresie higieny, pielęgnacji, odżywiania i trybu życia. Wykorzystanie aktywności ruchowej w różnych sferach, umiejętność respektowania przepisów gier i zabaw, umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier.

W zakresie obszaru emocjonalnego: umiejętność rozpoznawania i określania emocji i nazywania ich u siebie i innych; umiejętność przedstawiania emocji za pomocą różnych form wyrazu, świadomość przeżywanych emocji i panowania nad nimi, umiejętność odczuwania więzi uczuciowej z rodziną, szkołą, narodem; umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby, umiejętność rozumienia odczuć zwierząt.

W zakresie obszaru społecznego i etycznego: świadomość wartości uznawanych przez środowisko lokalne, szkolne, narodowe; umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych, odwoływania się do zasad i wartości; potrzebę identyfikowania się z grupami społecznymi, umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania; umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy, umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb, umiejętność obdarzania szacunkiem kolegów, osoby dorosłe, umiejętność dbania o bezpieczeństwo (w tym bezpieczeństwo w komunikowaniu się z innymi, ruchu drogowym); poznawanie praw i obowiązków i potrzeby ich przestrzegania; poznawanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, zwyczajów w różnych regionach Polski i na świecie.

W zakresie obszaru poznawczego: rozwijanie zdolności krytycznego i twórczego myślenia, poprawnego posługiwania się językiem polskim, umiejętność obserwacji, rozwiązywania problemów, formułowania wniosków i spostrzeżeń, umiejętność rozumienia

legend, faktów z historii, elementów kultury, tradycji, symboli narodowych; umiejętność uczestniczenia w kulturze; poznawanie legend symbolach narodowych, powstaniu państwa polskiego; uczestniczenie w obchodach świąt narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; umiejętność wyjaśniania tradycji i zwyczajów polskich, opisywanie dorobku minionych epok, umiejętność określania historii własnej rodziny, znajomość informacji o wielkich Polakach.

Język polski:

Komunikowanie się w języku ojczystym, wprowadzenie w świat literatury, pobudzenie zainteresowań czytelniczych prowadzi do wyposażenia uczniów w kompetencje niezbędne do krytycznego odbioru wszystkich tekstów kultury. To również umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, argumentowania, wnioskowania, ukierunkowania ucznia ku wartościom. Działania te mają posłużyć osiągnięciu przez ucznia umiejętności celowego i świadomego posługiwania się językiem polskim w mowie oraz w piśmie, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów a także przestrzeganie przez nich norm poprawnościowych. To wprowadzanie ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania właściwych relacji społecznych.

Język obcy:

Ważnym zadaniem szkoły jest kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych. Zajęcia rozwijają wrażliwość międzykulturową, kształtują postawy ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur, uczą refleksji nad zjawiskami typowymi dla tradycji i historii kraju oraz tworzenia sytuacji interkulturowych, tolerancji i wrażliwości wobec świata i innych ludzi.

Muzyka:

Uczeń poznaje repertuar kulturalnego człowieka, przykłady muzycznej twórczości ludowej, angażuje się w kreowanie kultury artystycznej szkoły, środowiska, stosuje zasady świadomego odbioru kultury muzycznej. Szkoła stwarza warunki do obcowania z muzyką „na żywo” poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych, kreuje krytycznego i świadomego odbiorcę sztuki.

Plastyka:

Zajęcia plastyki rozwijają wyobraźnię i kreatywność. Uczniowie poprzez sztukę wyrażają własne wrażenia i emocje, uczą się cierpliwości, dyscypliny, samokontroli. Lekcje mają na celu upowszechnianie kultury i sztuki (galerie, muzea, wystawy), uczą także samooceny, prezentacji na forum klasy, szkoły. Rozwija się umiejętność krytycznego, logicznego myślenia, argumentowania, wnioskowania.

Historia:

Treści nauczania historii koncentrują się na najważniejszych elementach dziedzictwa przeszłości, ze szczególnym uwzględnieniem dziejów ojczystych. To poznanie losów własnej rodziny, sylwetek wybitnych postaci, wydarzeń historycznych. To również umacnianie więzi z miejscem zamieszkania i ojczyzną oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych wieków, budowanie postawy patriotycznej szanującej osiągnięcia innych pokoleń i narodów, wskazywanie wzorców postępowania. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, czując się odpowiedzialnym za zbiorowość.

Wiedza o społeczeństwie:

Nadrzędnym celem staje się kształtowanie postaw obywatelskich i praw wspólnotowych: od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej, państwowej, międzynarodowej. Uczeń nabywa świadomość wpływu obywatela na życie publiczne oraz odpowiedzialności za własne wybory i czyny, rozpoznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji. Poznaje również sposoby rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych. Wzmacnia się także poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej.

Przyroda:

Poprzez obserwację uczeń poznaje środowisko najbliższej okolicy i kształtuje umiejętność dostrzegania zjawisk przyrodniczych. Poznaje własne ciało oraz utrzuca nawyki związane z higieną. Zdobywa wiedzę o uzależnieniach i zagrożeniach ze strony używek oraz niebezpiecznych organizmów. W przyszłości będzie umiał dokonywać właściwych wyborów. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, wiedza z zakresu prawidłowego odżywiania, korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowanie profilaktyki- sprzyja bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Geografia:

Kluczowym zadaniem jest zrozumienie przez ucznia zróżnicowania środowiska geograficznego ziemi, najważniejszych problemów współczesnego świata oraz poznanie relacji przyroda – człowiek, co posłuży rozwojowi myślenia geograficznego oraz przyczynowo – skutkowego. Wyposaża się uczniów w umiejętności pozwalające w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat oraz rozbudzić ich kreatywność.

Biologia:

Przedmiot kształtuje postawy ciekawości poznawczej poprzez zachęcanie uczniów do stawiania pytań, formułowania problemów, krytycznego odnoszenia się do różnych informacji, dostrzegania powiązań nauki z życiem codziennym oraz zawiązków między różnymi dziedzinami wiedzy. Uczeń dowiaduje się o funkcjonowaniu organizmu człowieka, zaletach zdrowego stylu życia, różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczenia. Potrafi świadomie prowadzić aktywne życie i podejmować działania prozdrowotne.

Chemia:

Istotną funkcję w nauczaniu tego przedmiotu pełni eksperyment chemiczny umożliwiający rozwijanie samodzielności, aktywności. Dzięki doświadczeniom uczeń poznaje metody badawcze oraz sposoby opisu i prezentacji wyników. Przyjmuje postawę twórczą, ciekawą świata. Potrafi również zorganizować świadome samokształcenie, własny warsztat pracy, rozbudzić motywację.

Fizyka:

Uczenie podstaw fizyki to odwoływanie się do przykładów z codziennego życia, ilustrowania kontekstowego oraz zaspokajanie ciekawości poznawczej uczniów. To również kształtowanie podstaw rozumienia naukowego, interpretowanie i budowanie fizycznego obrazu rzeczywistości oraz wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

Matematyka:

Ważnym jest, by uczeń rozumiał sens reguł formalnych, wykonywanie rachunków w pamięci i pisemnie, nabył umiejętności eksperymentowania z liczbami, rozwiązywania zagadek logicznych, logiczno – matematycznych, zabawy z figurami lub bryłami. Nauczył się

także intuicyjnego opanowania trudnych i abstrakcyjnych pojęć wprowadzanych w szkole ponadpodstawowej. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego posłuży nauce logicznego, a później abstrakcyjnego rozumowania.

Informatyka:

Posługując się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń rozwija kompetencje społeczne, takie jak komunikacja, współpraca w grupie, wyrażanie własnych myśli. Poznaje także zasady etycznego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku komputerowo – sieciowym, jest wprowadzany do myślenia algorytmicznego, kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin przy wykorzystaniu metod i narzędzi informatycznych, w tym programowania.

Technika:

Uczniowie nabywają umiejętność planowania i wykonywania pracy o różnym stopniu trudności. Zdobywają wiedzę na temat budowy elementów technicznych i bezpiecznego z nich korzystania. To również umiejętność tworzenia „konstrukcji technicznych”, które kształtują osobowość ucznia, jego zaangażowanie, kreatywność, twórcze myślenie oraz przygotowują do życia i pracy zawodowej, ucząc odpowiedzialności. To również szansa dla uczniów o wybitnych zdolnościach w tym zakresie na stworzenie konstrukcji niezwykłych, innowacyjnych. Uczeń poznaje własne predyspozycje i określa drogę dalszej edukacji. Szkoła zapewnia również możliwość uzyskania karty rowerowej przez ucznia, który ukończył 10 lat.

Wychowanie fizyczne:

Wymagania szczegółowe odnoszą się do zajęć prowadzonych w następujących blokach tematycznych: rozwój fizyczny i sprawność fizyczna: pomiar sprawności fizycznej posłuży do wskazania mocnych i słabych przejawów sprawności ucznia oraz zaplanowania dalszego rozwoju. Podkreśla się znaczenie tych zagadnień w kontekście zdrowia dziecka; aktywność fizyczna -treści obszaru wzbogacono o nowoczesne formy ruchu, aktywności fizyczne z innych krajów europejskich oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii w celu monitorowania i planowania aktywności fizycznej; bezpieczeństwo w aktywności fizycznej. Bezpieczne miejsce ćwiczeń, dobór i wykorzystanie sprzętu sportowego, począwszy od bezpiecznych działań związanych z własną osobą, przez wspólne formy działania do świadomości odpowiedzialności za zdrowie innych; edukacja zdrowotna: treści dotyczące zdrowia i jego diagnozowania w kontekście przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym połączono z wdrażaniem kompetencji społecznych sprzyjających rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi, wzmacnianiu poczucia własnej

wartości i wiary w swoje możliwości. Treści w tym bloku wzmacniają znaczenie aktywnego i zdrowego trybu życia w celu jak najdłuższego zachowania sprawności i zdrowia; kompetencje społeczne - treści dotyczą rozwijania w toku uczenia się zdolności kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania. Warunkiem skuteczności realizacji zajęć w-f jest integrowanie treści z innymi przedmiotami, w tym, np. biologią, wychowaniem do życia w rodzinie, wiedzą o społeczeństwie, edukacją dla bezpieczeństwa. Wymaga to współdziałania nauczycieli różnych przedmiotów, współpracy z pielęgniarką albo higienistką szkolną oraz z rodzicami. Niezbędne jest także skoordynowanie tych zajęć z programami edukacyjnymi dotyczącymi zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych lub chorób, oferowanymi szkołom przez różne podmioty.

Edukacja dla bezpieczeństwa:

W trakcie nauczania tego przedmiotu działania koncentrują się na kluczowych problemach w aspekcie praktycznym. Wizyty w instytucjach państwowych stojących na straży bezpieczeństwa przybliżają uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę różnych zagrożeń. Uczniowie są wdrażani do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach nadzwyczajnych. To kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń. Uczeń nabywa także umiejętność właściwego reagowania na nagły wypadek i zna podstawy udzielania pierwszej pomocy. Na zajęciach nabywa także wiedzę o zdrowym stylu życia.

Wychowanie do życia w rodzinie:

Do zadań szkoły w zakresie realizacji wychowania do życia w rodzinie należy w szczególności: wspieranie wychowawczej roli rodziny; współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem; wskazanie norm życia społecznego, pomoc w interioryzacji i ich wspólne przestrzeganie; pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania; wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią; docenianie komplementarności płciowej i współdziałania; wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości; promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną, miłością i odpowiedzialnością;

Wskazywanie na prawo do życia od poczęcia do naturalnej śmierci, potrzebę przygotowania do macierzyństwa i ojcostwa oraz towarzyszenia w chorobie i umieraniu; tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka; pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne; informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży; ukazywanie potrzeby odpowie-

działności w korzystaniu ze środków społecznego przekazu (w tym internetu) w zakresie doboru treści, krytycznej oceny formy przekazu oraz poświęconego czasu; pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, w odkrywaniu możliwych dróg realizacji osobowej i zawodowej wychowanka, przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia zadań na każdej z nich.

Ad.7. Diagnoza dotychczasowych działań profilaktyczno – wychowawczych:

Podstawowy cel kształcenia ogólnego to wychowanie do wartości postrzeganych jako pozytywne w znaczeniu ogólnoludzkich, wyższych, duchowych.

Dotychczasowa diagnoza pozwalała określić wartości kluczowe dla naszej społeczności, tj.: uczniów, nauczycieli i rodziców naszej szkoły. Rodzice (70 osób) wybrali takie wartości jak: bezpieczeństwo, przyjaźń, rodzina, nauka, sprawiedliwość, odpowiedzialność. Uczniowie (45osób) : bezpieczeństwo, rodzina, sprawiedliwość, prawda, przyjaźń, nauka. Nauczyciele: bezpieczeństwo, kreatywność, wiedza, rodzina, mądrość, sprawiedliwość.

Powtarzające się wartości wybrane przez różne środowiska to: bezpieczeństwo, sprawiedliwość, rodzina, przyjaźń, odpowiedzialność, nauka. Ustalone wartości pozwoliły na określenie modelu ucznia, nauczyciela i rodzica.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczo – profilaktycznych pozwoliła ustalić czynności priorytetowe :

- W bieżącym roku szkolnym duży nacisk został położony na rozwój zdrowotny w szkole odbywało się szereg akcji prozdrowotnych;
- Na uwagę zasługuje kontynuacja priorytetu zeszłorocznego tj. upowszechnianie i rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- Wychodząc naprzeciw propagowaniu wartości i wychowaniu do wartości, przeprowadzono ewaluację realizowanych w szkole wartości, współorganizowano społeczną imprezę „Jarmark świąteczny” oraz „Bieg dla Wojtka”;
- Realizowano przeciwdziałanie agresji i przemocy, poprzez: projekt „ Kino – Szkoła”, szkolne projekty „Dobro rodzi dobro” i „Stop bullying” oraz przeprowadzono szereg akcji profilaktycznych w Tygodniu Profilaktyki. Prezentowano osiągnięcia uczniów w Gminnym Przeglądzie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.

Bieżąca diagnoza polegała na analizie Podstawy Programowej i celów ogólnych oraz określeniu celów szczegółowych na poszczególnych etapach kształcenia. W określaniu priorytetów szkolnych wzięto również pod uwagę wyniki ewaluacji roku 2016/2017 oraz rekomendacje i priorytety MEN na bieżący rok szkolny.

- Priorytety szkoły:

- Przeprowadzenie rozeznania wśród rodziców nt. uroczystości szkolnych, w których chcieliby uczestniczyć;
- Kontynuacja tematyki bezpieczeństwa;
- Rozwijanie i propagowanie czytelnictwa;
- Rozwijanie wartości wybranych przez różne środowiska, tj.: bezpieczeństwo,sprawiedliwość, rodzina, przyjaźń, odpowiedzialność, nauka.

Ad.8 Priorytety MEN na rok bieżący:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;
- Bezpieczeństwo w Internecie;
- Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół;
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach (...)

Ad.9.Zadania wychowawców klas :

- Analiza podstawy programowej .
- Opracowanie planu wychowawczego-profilaktycznego klasy.
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczo-profilaktyczny.
- Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się i prezentacji osiągnięć na forum klasy.
- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Motywowanie do pokonywania trudności.
- Nagradzanie osiągnięć przez udział w projekcie –„Osiągnąć sukces”.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, doraźne omawianie tematów wychowawczych wynikających z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania , angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.
- Współpraca z Radą Rodziców.

Ad. 10 Ewaluacja:

Ewaluacja polegać będzie na analizie zgodności Klasowych Programów Wychowawczo – Profilaktycznych ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i realizacji ogólnych i szczegółowych celów oraz priorytetów szkoły, MEN, wychowawców, a także analizie realizacji zadań wychowawców klas.

Uzyskane informacje posłużą do modyfikacji programu.

